

Уровень профессионального развития педагога **Начинающий педагог**

	Трудовые действия		Необходимые умения	Требования к компетенциям	Технология и инструментария оценки и самооценки соответствия компетенций содержанию трудовых функций ПСП
Модуль «Общепедагогическая функция. Обучение»,	Проектирование и реализация образовательного процесса	Планирование и проведение учебных занятий	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	Учебно-познавательные	Схема анализа и самоанализа урока
		Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению	Владеть ИКТ	Информационные общепользовательская ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность	
		Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых	Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-		

		результатов освоения основной образовательной программы обучающимися	исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона		
		Формирование универсальных учебных действий			
		Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)			
		Формирование мотивации к обучению			
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей			
	Проектирование и реализация ООП, РОП	Разработка и реализация программ			Оценочный лист

		учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы			
		Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования			
Модуль «Воспитательная деятельность»	Проектирование и реализация воспитательных программ	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей	Ценностно-смысловые Общекультурные	
		Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,	Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их		

		формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни			
		Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде			
Модуль «Развивающая деятельность»	Освоение и реализация УУД	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения	Использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий		
		Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся	Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные		

			компетенции, также осуществлять (совместно психологом) мониторинг личностных характеристик	а с		
--	--	--	--	--------	--	--

1. **Разработка на основе структуры трудовых действий, умений и знаний трудовых функций ПСП компетенций начинающего педагога.**
2. **Разработать программу профессионального развития начинающего педагога.**
  - **Определение компетенций профессионального развития начинающего педагога.**
  - **Разработка инструментария независимой оценки профессиональных умений начинающего педагога, модели профессионального экзамена (затруднений), включающей нормативно-правовые и учебно-методические документы.**
  - **Разработка персонифицированной модели профессионального развития педагогов, направленной на восполнение дефицитов профессиональных компетентностей**
3. Создать профессиональную среду: **ассоциацию** молодых педагогов, **союз** для общественно-профессиональной аккредитации программ, организаций и сертификации персонала. Обновить работу окружной Школы молодого педагога и ее ресурсных центров в соответствии с ПСП.
 

Организовать краевые фестивали молодых учителей «Молодость и мастерство», конкурсы «Молодой педагог Забайкалья», «Молодой медиа-педагог», систему профессиональной переподготовки и целевой контрактной подготовки в вузах городов Чита, Улан-Удэ, Москва, Санкт-Петербург.