

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №18»

**ГРУППОВОЙ СБОР КАК ОДНА ИЗ  
ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО**

г.Чита, 2016 год

## Методические материалы по организации группового сбора

### Что такое групповой сбор?

Групповой сбор можно назвать недостающим звеном в современной практике дошкольного образования, так как именно он обеспечивает связь между академическими знаниями и практическими умениями и навыками. Во время группового сбора формируются все виды ключевых компетентностей.

### Структура группового сбора

1. Приветствие (пожелания, комплименты, подарки...)	1 – 3 мин
2. Игра (элементы тренинга, психогимнастика, пение, слушание...)	2 – 5 мин
3. Обмен новостями	2 – 10 мин
4. Планирование дня (выбор темы проекта, планирование содержания, форм и видов деятельности на весь проект)	5 – 12 мин

Общее время и время отдельных частей сбора подвижно и зависит не только от возрастной группы, но и от того, какие цели преследуются, в каком тоне и темпе идет обобщение, насколько всем хорошо вместе, насколько взрослые ведут сбор живо и весело, насколько обсуждаемая тема интересна и важна.

### Педагогические задачи группового сбора:

- создать положительный эмоциональный настрой на весь день – «задать тон»;
- обеспечить условия для межличностного и познавательно-делового общения детей и взрослых;
- активизировать навыки детей, касающиеся коммуникации планирования и организации собственной деятельности;
- выбрать совместно с детьми тему нового проекта;
- разработать план реализации нового проекта;
- подвести итоги проекта;
- прививать навыки культуры общения;
- поддерживать стремления договариваться о совместной деятельности, распределять роли и обязанности;
- учить:
  - формулировать суждения, аргументировать высказывания, отстаивать свою точку зрения;
  - выбирать из личного опыта наиболее значимые, интересные события, рассказывать о них кратко, но последовательно и логично;
  - внимательно слушать, проявлять конструктивное отношение к высказываниям других;
  - объяснять словами свое эмоциональное состояние и корректировать его;
  - делать выбор;

- планировать собственную деятельность.

**Групповой сбор** – это не занятие, поэтому участие в нем конкретного ребенка не вменяется ему в обязанность. Ребенку не запрещается включение в групповой сбор с опозданием. Каждый ребенок имеет право свободного высказывания и отношения к высказываниям других; право участия в выборе предложенных идей, в инициировании и осуществлении собственных планов.

#### **Роль воспитателя:**

- **Обеспечить** комфортное и конструктивно-деловое участие всех детей в общем разговоре, игре, планировании.
- **Помогать** детям осваивать сообразные культуре и ситуации стили поведения и общения, культуру ведения диалога и монолога.
- **Демонстрировать** свое собственное педагогическое и личностное отношение к высказываниям и идеям детей, не навязывая его.
- **Стимулировать** и поддерживать инициативы детей относительно выбора тем, содержания, материалов, форм и способов действий.
- **Предлагать** детям свои идеи по содержанию, видам деятельности, заинтересовать детей и тем самым решать образовательные задачи на том материале, который актуален для них.
- **Помогать** ребятам выбирать и планировать работу.
- **Оказывать** поддержку всем детям, в том числе и имеющим особые образовательные потребности.

#### **Вопросы для начала группового сбора**

- Все ли нашли для себя местечко, все ли удобно устроились? Кто еще не уселся?
- Какое у вас настроение?
- Посмотрите друг на друга. У всех ли радостные (светлые, приветливые, улыбающиеся) лица?
- Кто очень хочет задать вопрос?
- Кто желает поделиться своими новостями (впечатлениями, идеями, мыслями)?
- О чем бы вы хотели спросить Иру?
- Что бы вы хотели уточнить?
- Что бы вы хотели посоветовать?
- Как бы вы поступили в подобной ситуации?
- Чем эта новость нам поможет?
- Что нового мы узнали о...?
- Что вас порадовало (огорчило, удивило)?

#### **Правила группы**

- Правила поведения в группе независимо от их содержания всегда формулируются позитивно: «Внимательно слушай других», «Кричать и

бегать можно только на улице», «Положи материалы так, чтобы их можно было найти»...

- Правила вводятся постепенно, когда в них возникает потребность.
- Правила и их формулировки обговариваются с детьми.
- Правила оформляются не только словесно, но и в виде рисунков или символов.
- Правила вывешиваются на видном месте и служат наглядным напоминанием согласованных норм поведения.

### **Итоговый сбор**

Итоговый сбор проводится ежедневно после того, как дети выполняют задуманное – реализуют свой план в каком-либо Центре активности. Задачи итогового сбора – организовать процесс рефлексии; продемонстрировать общие итоги работы в Центрах активности; обсудить насколько полученный результат соответствует задуманному, что помогало и что мешало в достижении цели; наметить следующие шаги. А главное, заразить энтузиазмом и вселить в детей чувство уверенности, что они тоже смогут сделать хорошо, если захотят.

### **Ребенок имеет право:**

- участвовать или не участвовать;
- представить или не представлять результаты своего дела;
- о работе, осуществленной в подгруппе говорить одному или по очереди с другими членами команды;
- предоставлять в качестве результата то, что считает своим достижением он, а не воспитатель;
- принять решение о продолжении (завершении) начатой работы в другое время.

Соблюдение последовательности: **групповой сбор – совместная деятельность – итоговый сбор** – создает технологию проектной деятельности, что соответствует организационно-педагогическим условиям компетентностного подхода:

- иницируемая детьми и взрослыми тема;
- совместно спланированные и свободно выбираемые виды деятельности; индивидуальные, подгрупповые и групповые формы работы;
- прямые педагогические воздействия (обучение) и педагогическая поддержка;
- реально представленные результаты в виде высказываний, продуктов деятельности, новых планов, открытых перспектив.

Согласно программе «Детство» и ФГОС дошкольного образования дети реализуют задуманные дела в совместной и самостоятельной деятельности в ходе реализации тематического проекта.

В результате у ребенка формируется представления о себе, своих возможностях, своей успешности в каких-либо видах деятельности, о

предстоящих перспективах или трудностях. Таким образом, формируется способность осознания действий, самооценка результата, саморегуляция поведения.

Главная задача взрослых в соответствии с ФГОС дошкольного образования и группового сбора – создание условий, стимулирующих инициативу, активность, обеспечивающих самостоятельность ребенка в различных видах деятельности. Это подразумевает собой отказ от монополии в планировании образовательного процесса, ориентацию на реальные интересы, возможности и способности своих воспитанников, оперативное удовлетворение их потребностей. В организации совместной и самостоятельной деятельности у взрослых больше обязанностей, а у детей больше прав.