

## Новые приемы, способы, технологии педагогической деятельности, ориентированные на развитие способностей и возможностей ребенка. (ТРКМ - технология развития критического мышления)

Сегодня очень актуальной является проблема использования, создания новых приемов, способов, технологий педагогической деятельности, ориентированных на развитие способностей и возможностей ребенка.

Одной из универсальных технологий, вызывающей интерес педагогов, родителей, детей является технология развития критического мышления.

В своей работе можно использовать следующие приемы:

1. «Верные – неверные суждения»
2. «Корзина идей»
3. «Таблица ЗХУ» «Модель 3 вопросов»
4. «Дерево предсказаний»
5. «Толстые, тонкие вопросы»
6. «Синквейн»
7. «Кластер»
8. «Шесть шляп мышления» Боно
9. Прием «Кубик
10. Ромашка «Блума»
11. Игра «Да – Нет» «Горячо-холодно»
12. Составление «кластера»
13. Рефлексивный круг

Все приемы данной технологии универсальны. Их можно применять на всех стадиях (вызов, осмысление, рефлексия), можно интегрировать во все образовательные области.

Эти приемы предполагают как индивидуальный вид работы, так и групповой. Т.к. во время обсуждения, споров, дискуссий мысль оттачивается. Чтобы практически воплотить технологию, необходимо планировать занятия, учитывая все три стадии: вызов, осмысление, рефлексия.

**Стадия – вызов.** На стадии вызова эффективен

прием **«Верные – неверные суждения»**. Ребятам предлагается несколько утверждений по еще не изученной теме. Дети выбирают «верные» утверждения, полагаясь на личный опыт или угадывание. Идет настраивание на изучение нового, выделяются ключевые моменты. Какие из утверждений были верными можно узнать на стадии рефлексии. Еще этот материал можно использовать при проверке усвоенного материала. Причем ответ на суждение может быть как вербальным, так и сигнальным (сигнальные карты или тесты-раскраски). «Верите ли вы, что .....?» (инопланетяне живут среди нас)

Еще один прием – это **«Корзина идей»**. «Корзина идей» предполагает выяснить, какие знания уже есть у детей по данной теме. Этот прием накапливает знания. Мы эту корзину применяем при календарно-тематическом планировании. Например, мы вносим корзину в начале недели. И предлагаем детям положить в корзину то, что им уже известно по данной теме. Ребята выбирают картинки, опорные схемы, предметы и кладут в корзину. В течении недели мы узнаем что-то новое и наша корзина пополняется. В обобщающей беседе, мы перебираем содержимое корзины и подводим итоги.

Еще одним приемом, который перекликается с «Корзиной идей» является таблица **«ЗХУ»**. Такой прием помогает собирать воедино знания, которые ребенок получает осознанно. Детям предлагается таблица с тремя столбцами: в первый столбик заносим ту информацию (знания), которой дети владеют, во второй предлагаем занести то, что дети хотят узнать (с помощью взрослого или самостоятельно), а третий столбик заполняем в конце изучения темы - что узнали. Нередко вопросы из второго столбика можно дать, как домашнее задание.

### **1.Стадия – осмысление.**

Научить детей думать над услышанным, понимать, помогает прием **«Толстых» и «Тонких»** вопросов. Этот прием может быть использован на любой из трех фаз. Ребята не сразу научились задавать такие вопросы. Тонкие вопросы требуют односложного ответа. И задаются со словами: кто, что, когда, как звать? А толстые вопросы требуют развернутого ответа. Звучат примерно так: дайте объяснение, почему...? А что, если...? Почему вы думаете, что...?

**«Синквейн»** более эффективен на стадии осмысления. Цель «синквейна» добиться более глубокого осмысления темы. Что такое «синквейн»? Э то пяти строчный, нерифмованный стих, который позволяет в нескольких словах изложить учебный материал. «Синквейн» состоит из следующих этапов:

- а) имя существительное, тема
- б) признак предмета(подбираем прилагательные) – два слова
- в) действие предмета
- г) фраза, выражающая отношение автора к теме
- д) слово-синоним

Так как дети не умеют писать и читать, составлять синквейны можно устно, а также с использованием условных обозначений предметов, схематических записей.

Для облегчения запоминания структуры синквейна предлагаем детям **МОДЕЛЬ** написания синквейна.

Вот некоторые из «синквейнов», составленные детьми:

1. **.Родина**
2. .Большая, богатая
3. .Кормит, охраняет, любит
4. .Дом, в котором мы живем
5. .Россия

- 
1. **.Собака**
  2. .мохнатая, преданная
  3. .охраняет, играет, лает
  4. .друг человека
  5. .домашнее животное

- 
1. **.Кот Леопольд**
  2. .Добрый, дружелюбный
  3. .поет, учит, прощает
  4. .мурлыка и баюн
  5. .мультяшный герой

---

«Синквейны – загадки». Первое слово – тема не произносится (закрывается). Остальные строчки остаются без изменений. По описанию нужно догадаться, какая была задана тема. Нужно учитывать то, что чем точнее составлены описания, тем больше вероятность отгадать синквейн.

Попробуйте и вы отгадать синквейн-загадку:

1. ?
- 2.загадочный, бескрайний, черный
- 3.манит, зачаровывает, пугает
- 4.ледяная синева
- 5.вселенная

### **Стадия – рефлексия**

**«Кластер»** можно использовать на всех этапах занятия. Смысл «кластера» в выделении смысловых единиц и их графическом оформлении в виде грозди. Правила составления «кластера» очень простые. Выделяем центр – это наша тема. От нее отходят лучи – крупные смысловые единицы, а от них соответствующие термины, понятия.

«Зима». Можно провести в конце февраля обобщающую беседу о зиме. Для легкости запоминания нужно использовать картинки, фотографии, рисунки, схемы.

Тема «Космос» планеты, орбита, солнце,.....

**Метод «Шесть шляп мышления»**, наверное, один из самых популярных. Этот метод нравится и детям и педагогам. В основе» «б

шляп» лежит идея параллельного мышления Эдварда де Боне. Каждая шляпа определяет свой режим мышления:

- белая – факты
- красная – чувства, эмоции
- черная – критика
- желтая – позитив
- зеленая – творчество
- синяя – ожидание

### **РОМАШКА БЛУМА**

1. Знание
2. Понимание
3. Применение
4. Анализ
5. Синтез
6. Оценка

1. Птицы
2. Зачем нужны птицы?
3. Все ли птицы летают?
4. Почему птицы летают?
5. Что будет, если истребить всех птиц?
6. Полезны ли вам знания о птицах? Почему?

### **ПРИЕМ «КУБИК»**

? Дать описание, характеристику

= Сравнить с чем-нибудь

\* Проассоциировать

≠ Проанализировать, из чего сделан предмет?

∇ Как можно применить

+ - привести примеры за и против

### **Плюсы в технологии РКМ:**

1. Учатся классифицировать, оценивать, критически анализировать информацию.
2. Делать выводы.
3. Принимать продуманные решения.
4. Технология даёт детям возможность размышлять.
5. Способствует активности в образовательной деятельности
6. Активизирует мышление.
7. Учатся работать в группах и парах.
8. Происходит развитие творческих навыков, их совершенствование.
9. Формируются навыки составления текстов различных жанров.
10. Формируются коммуникативные навыки.
11. Учатся работать с большим объёмом информации.

12. Выбирают главное, отсеивая второстепенное, ранжируют информацию по степени новизны и значимости.

13. Принимаются любые аргументы, идеи, факты, предположения, т.е. дети не боятся высказывать своё мнение и быть высмеянным.

14. Сами могут себя оценить и проверить.

15. Учатся с уважением выслушивать различные мнения товарищей.

16. Излагают идеи своими словами и осваивают новый словарь.

17. Учатся здоровой дискуссии.

18. Творчески интерпретируют имеющуюся информацию.

19. Разнообразие приёмов, которые педагог может варьировать, изменять, подстраивать под себя.

20. Удобно ТРКМ совмещать с другими технологиями: проектная деятельность, проблемное обучение и др.

21. В основе технологии лежит чёткая структура, различные приёмы, формы работы, частая смена деятельности.

22. Вырабатывают собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений.

23. Реализуется принцип сотрудничества.

24. Психологически комфортная среда при реализации образовательных целей.

### **Трудности, которые испытывает педагог, работая в данной технологии.**

1. Не все дети способны работать с большим объёмом информации.

2. Технология не всегда эффективна в слабых подгруппах (как и любая другая, развивающая).

3. С технологией нужно подробно ознакомиться, желательно пройти необходимые курсы, посетить семинары, уроки коллег. Это является одним из условий.

4. Неправильное понимание стратегий и методов.

5. В технологии огромное количество приёмов – затруднение в выборе.

6. Большие моральные, временные и материальные затраты. Подготовка к НОД (качественная) требует много времени и обилия информации, используется много бумаги и краски. Для детей готовится целый пакет заданий

7. Затруднения в оценивании. Например, когда работают в группе (кто-то пассивен).

Используя названные приёмы технологии критического мышления, мы решаем очень важные задачи. Во-первых, делаем процесс обучения интересным. Во-вторых, формируем такие навыки работы с информацией, без которых современному человеку трудно достичь социального успеха. И, в-третьих, воспитываем качества критически мыслящей личности, способной найти правильный путь решения любой проблемы.