

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
« Детский сад № 18»  
группа «Лучики»

«Принято:  
на педагогическом совете  
Протокол педсовета № 1  
от 30.08.2021 г.

«Утверждаю:  
Руководитель ДОУ

---

**Основная общеобразовательная программа  
для средней группы.**



Разработчик программы:

Аюшеева Б.В.

*(Ф. И. О. ,должность )*

Срок реализации программы: 1 учебный год

Чита 2021 год.

## Содержание разделов

| Содержание разделов  | Страница |
|--|----------|
| <b>1. Целевой.</b>   |          |
| 1.1 Пояснительная записка  |          |
| 1.2.Возрастные и индивидуальные особенности детей  |          |
| 1.3.Планируемые результаты освоения программы  |          |
| <b>2. Содержательный</b>   |          |
| 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях. |          |
| 2.2.Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.  |          |
| 2.3 Особенности и направления поддержки детской инициативы.  |          |
| <b>3. Организационный</b>  |          |
| 3.1. Описание материально-технического обеспечения РП, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.          |          |
| 3.2.Режим дня группы. Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.                                      |          |
| 3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.   |          |

## 1.Целевой раздел.

### 1.1. Пояснительная записка.

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под общей редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, образовательной программой ДОУ, в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

*Используется парциальные программы:*

Программа «МЫ» (автор - Н.Н.Кондратева)

«Я-ТЫ-МЫ» (автор – О.Л. Князева)

«Добро пожаловать в экологию!» (автор – О.А. Воронкевич!»)

Программа развития речи детей дошкольного возраста в детском саду (автор - О.С. Ушакова)

«Цветные ладошки» (автор И.А.Лыкова )

«Лучики здоровья» (автор – коллектив МБДОУ №18).

*Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:*

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273- ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

-Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

-Приказ Министерства образования, науки и молодёжной политики Забайкальского края от 21.02.2014г. №158 «О подготовке и введении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования в дошкольных образовательных учреждениях Забайкальского края;

- Основная образовательная программа дошкольного образования ДОУ №18 Центрального района г. Чита;

- Устав МБДОУ №18 ( Утверждён)

- Положение о рабочей программе педагогов ДОУ.

Дошкольное учреждение было открыто в 1957 году. Детский сад находится в Центральном районе г. Читы.

Детский сад занимается воспитанием и обучением детей дошкольного возраста с 3 до 7 лет.

Группа «КАРАНДАШИКИ» расположена на втором этаже. Возраст: средняя группа (4 -5 лет)

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогике и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребёнка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

***Цель рабочей программы:***

Создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Исходя из поставленной цели, приоритетными для развития и воспитания детей являются следующие **задачи:**

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия через спортивно-оздоровительные мероприятия.

Поддержка и развитие детской инициативы в игровой, познавательной, исследовательской, коммуникативной, и творческой деятельности через создание благоприятных условий развивающей предметно-пространственной среды.

Пробуждение творческой активности и воображения и органическое вхождение ребёнка в мир изобразительного искусства и музыки через театральную деятельность.

Развитие познавательной активности, любознательности, стремление к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи ребёнка через интеграцию художественной и познавательной деятельности дошкольника.

*Принципы и подходы в организации образовательного процесса:*

1. Принцип полноценного проживания ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.
2. Принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом дошкольного образования.
3. Принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
4. Принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности.
5. Принцип сотрудничества с семьей.
6. Принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.
7. Принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.
8. Принцип возрастной адекватности дошкольного образования (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).
9. Принцип учета этнокультурной ситуации развития детей.

*Современные образовательные подходы.*

Личностно-ориентированный подход

Деятельностный, компетентностный, культурологический, личностно-ориентированный подход.

**Содержание психолого-педагогической работы**

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в условиях города. Реализация регионального компонента

осуществляется через знакомство с национально-культурными особенностями региона. Знакомясь с родным краем, его достопримечательностями, ребенок учится осознавать себя, живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях. Данная информация реализуется через целевые прогулки, беседы, проекты.

В режим дня группы ежедневно включены бодрящая гимнастика, упражнения для профилактики плоскостопия, дыхательная гимнастика. В холодное время года прогулки проходят на открытом воздухе. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Исходя из климатических особенностей региона, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

1. холодный период: учебный год (сентябрь-май, составляется определенный режим дня и расписание непосредственно образовательной деятельности);
2. теплый период (июнь-август. составляется режим дня на летний период).

### **1.2. Возрастные и индивидуальные особенности детей средней группы.**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д. Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым.

Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный

мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия.

### **1.3. Планируемые результаты освоения Программы**

Планируемые результаты освоения детьми программы дошкольного образования включают целевые ориентиры возможных достижений детей. Что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерством образования и науки РФ)

Ребенок может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым. Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них. Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач. Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности

Откликается на эмоции близких людей и друзей. Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него. Сопереживает персонажам сказок. Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником. Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников. Охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но и активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству. В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника ребенок использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных.

Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно-гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной

обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста». По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице.

Имеет представления: — о себе: знает свои имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол.

Владеет разными способами деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого ребенок может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;

#### Направление «Социально-коммуникативное развитие».

- Воспитывать доброжелательное отношение к взрослым и детям: быть приветливым, проявлять интерес к действиям и поступкам людей, желание по примеру воспитателя помочь, порадовать окружающих.
- Развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, сопереживание героям литературных произведений, доброе отношение к животным и растениям.
- Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливыми в общении со старшими и сверстниками, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.
- Развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности.
- Развивать в детях уверенность, стремление к самостоятельности, привязанность к семье, к воспитателю.
- 

#### Направление «Познавательное развитие».

- Обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств.
- Развивать умение замечать не только ярко представленные в предмете (объекте) свойства, но и менее заметные, скрытые; устанавливать связи между качествами предмета и его назначением, выявлять простейшие зависимости предметов (по форме, размеру, количеству) и проследивать изменения объектов по одному - двум признакам.
- Обогащать представления о мире природы, о социальном мире, о предметах и объектах рукотворного мира.
- Проявлять познавательную инициативу в разных видах деятельности, в уточнении или выдвижении цели, в выполнении и достижении результата.
- Обогащать социальные представления о людях - взрослых и детях: особенностях внешности, проявлениях половозрастных отличий, о некоторых профессиях взрослых, правилах отношений между взрослыми и детьми.
- Продолжать расширять представления детей о себе, детском саду и его ближайшем окружении.
- Развивать элементарные представления о родном городе и стране.
- Способствовать возникновению интереса к родному городу и стране.

#### Направление «Речевое развитие».

- Поддерживать инициативность и самостоятельность ребенка в речевом общении со взрослыми и сверстниками, использование в практике общения описательных монологов и элементов объяснительной речи.
- Развивать умение использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой.
- Поддерживать стремление задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи.
- Развивать умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам.
- Обогащать словарь посредством ознакомления детей со свойствами и качествами объектов, предметов и материалов и выполнения исследовательских действий.
- Развивать умение чистого произношения звуков родного языка, правильного словопроизношения.



- Воспитывать желание использовать средства интонационной выразительности в процессе общения со сверстниками и взрослыми при пересказе литературных текстов.
- Воспитывать интерес к литературе, соотносить литературные факты с имеющимся жизненным опытом, устанавливать причинные связи в тексте, воспроизводить текст по иллюстрациям.

#### Направление «Художественно-эстетическое развитие».

- Воспитывать эмоционально-эстетические чувства, отклик на проявление прекрасного в предметах и явлениях окружающего мира, умения замечать красоту окружающих предметов и объектов природы;
- Активизировать интерес к произведениям народного и профессионального искусства и формировать опыт восприятия произведений искусства различных видов и жанров, способствовать освоению некоторых средств выразительности изобразительного искусства.
- Формировать образные представления о предметах и явлениях мира и на их основе развивать умения изображать простые предметы и явления в собственной деятельности.
- Расширять опыт слушания литературных произведений за счет разных жанров фольклора (прибаутки, загадки, заклички, небылицы, сказки о животных и волшебные), литературной прозы (сказка, рассказ) и поэзии (стихи, авторские загадки, веселые детские сказки в стихах).
- Углублять у детей интерес к литературе, воспитывать желание к постоянному общению с книгой в совместной со взрослым и самостоятельной деятельности.
- Развивать умения воспринимать текст: понимать основное содержание, устанавливать временные и простые причинные связи, называть главные характеристики героев, не сложные мотивы их поступков, оценивать их с позиций этических норм, сочувствовать и сопереживать героям произведений, осознавать значение некоторых средств языковой выразительности для передачи образов героев, общего настроения произведения или его фрагмента.
- Развивать умения общаться и сообщать о себе, своем настроении с помощью музыки;
- Развивать музыкальный слух - интонационный, мелодический, гармонический, ладовый; обучать элементарной музыкальной грамоте.
- Развивать координацию слуха и голоса, формировать начальные певческие навыки;
- Способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;

#### Направление «Физическое развитие».

- Развивать умения уверенно и активно выполнять основные элементы техники общеразвивающих упражнений, основных движений, спортивных упражнений, соблюдать правила в подвижных играх и контролировать их выполнение, самостоятельно проводить подвижные игры и упражнения, ориентироваться в пространстве, воспринимать показ как образец для самостоятельного выполнения упражнений, оценивать движения сверстников и замечать их ошибки.
- Целенаправленно развивать скоростно-силовые качества, координацию, общую выносливость, силу, гибкость.
- Формировать у детей потребность в двигательной активности, интерес к выполнению элементарных правил здорового образа жизни
- Развивать умения самостоятельно и правильно совершать процессы умывания, мытья рук; самостоятельно следить за своим внешним видом; вести себя за столом во время еды; самостоятельно одеваться и раздеваться, ухаживать за своими вещами (вещами личного пользования).

| Направления развития                         | Виды детской деятельности                        | Количество НОД в неделю                         | Формы образовательной деятельности  |
|--|--|---|---|
| <b>Обязательная часть</b>                    |  |   |   |
| <i>Физическое развитие</i>                   | Двигательная деятельность                        | 60 мин.<br>(3 НОД)                              | Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники                       |
| <i>Познавательное развитие</i>               | Познавательно-исследовательская деятельность     | 20 мин.<br>(1 НОД)                              | ФЦКМ, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины |
|  | ФЭМП   | 20 мин.<br>(1 НОД)                              | Дидактические и развивающие игры, реализация проектов, викторины  |
| <i>Речевое развитие</i>                      | Развитие речи                                    | 20 мин.<br>(1 НОД)                              | Беседы, викторины, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций  |
|  | Восприятие художественной литературы и фольклора | 20 мин.<br>(0.5 НОД)                            | Беседы, слушание худ. произведений, чтение, разучивание стихов, Театрализованная игра                                     |
| <i>Социально-коммуникативное развитие</i>    | Коммуникативная деятельность                     | 20 мин.<br>(0,5 НОД)                            | ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы, викторины   |
|  | Самообслуживание и элементарный бытовой труд     | не более 20 мин.<br>(согласно СанПин, п. 12.22) | поручения, дежурство, игры, беседы, ХБТ   |
|  | Игровая деятельность                             | в режимные моменты                              | Сюжетно-ролевые, дидактические и др.  |
| <i>Художественно-эстетическое развитие</i>   | Изобразительная деятельность                     | 20 мин.<br>(1 НОД)                              | Рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Ознакомление с художниками. Выставка.                                       |
|  | Конструирование                                  | 20 мин.<br>(1 НОД)                              | Конструирование из бумаги, природного и иного материала   |
|  | Музыкальная деятельность                         | 40 мин.<br>(2 НОД)                              | Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения                            |
| <b>Итого</b>                                 |  |   |   |
| <b>Вариативная часть</b>                     |  |   |   |
| <b>Приоритетные направления ДОУ:</b>         |  |   |   |
| Художественно-эстетическое                   |  |   |   |
| Физкультурно-оздоровительное                 |  |   |   |
| <b>Дополнительные образовательные услуги</b> |  |   |   |
| Физкультурно-оздоровительный «ЗДОРОВЯЧОК»    |  |   |   |
|  |  |   |   |
| <b>Итого</b>                                 |  |   |   |

## МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО И ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

| 1-я половина дня  | 2-я половина дня  |
|---|---|
| <b>Физическое развитие</b>  |   |
| Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты)<br>Гигиенические процедуры<br>Закаливание в повседневной жизни (обширное умывание, воздушные ванны)  | Гимнастика после сна<br>Закаливание (воздушные процедуры, ходьба босиком по ребристым дорожкам)<br>Физкультурные досуги, игры и развлечения<br>Самостоятельная двигательная активность  |
| Физкультминутки на НОД<br>Физкультурные НОД<br>Прогулка в двигательной активности   | Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)   |
| <b>Познавательное-речевое развитие</b>  |   |
| НОД познавательного цикла<br>Дидактические игры<br>Наблюдение<br>Экскурсии по участку<br>Исследовательская деятельность и экспериментирование   | Игры<br>Совместная деятельность<br>Досуги<br>Индивидуальная работа<br>Развивающие игры<br>Интеллектуальные досуги<br>Занятия по интересам   |
| <b>Социально-нравственное развитие</b>  |   |
| Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы<br>Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы<br>Формирование навыков культуры еды<br>Дежурства в столовой, в экологическом центре, помощь в подготовке НОД<br>Этика быта, трудовые поручения<br>Формирование навыков культуры общения<br>Театрализованные игры<br>Сюжетно-ролевые игры | Воспитание в процессе хозяйственно-бытового труда и труда в природе<br>Тематические досуги в игровой форме<br>Индивидуальная работа<br>Эстетика быта<br>Трудовые поручения<br>Игры с ряженым<br>Работа в книжном центре<br>Общение младших и старших дошкольников (совместные игры, спектакли, дни дарения)<br>Сюжетно-ролевые игры |
| <b>Художественно-эстетическое развитие</b>  |   |
| НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности<br>Эстетика быта<br>Экскурсии в природу (на участок)<br>Посещение музеев  | Музыкально-художественные досуги<br>Индивидуальная работа   |

### Календарно-тематическое планирование

| Месяц    | Неделя | Лексическая тема                         |
|----------|--------|--|
| Сентябрь | 1.     | Детский сад                              |
|          | 2.     | Осень. Приметы и признаки осени          |
|          | 3.     | Овощи, огород                            |
|          | 4.     | Хлеб. Путешествие колоска                |
| Октябрь  | 1.     | Фруктовый сад. Ягоды                     |
|          | 2.     | Грибы                                    |
|          | 3.     | Лес. Деревья. Кустарники                 |
|          | 4.     | Я человек                                |
| Ноябрь   | 1.     | Поздняя осень. Перелётные птицы          |
|          | 2.     | Посуда. Продукты питания                 |
|          | 3.     | Мой дом                                  |
|          | 4.     | Мебель. Бытовая техника                  |
| Декабрь  | 1.     | Зима. Приметы и признаки                 |
|          | 2.     | Мир животных                             |
|          | 3.     | Зимующие птицы                           |
|          | 4.     | Новой год                                |
| Январь   | 1.     | Зимние забавы                            |
|          | 2.     | Животные севера                          |
|          | 3.     | Животные жарких стран                    |
| Февраль  | 1.     | Вода. Морские и речные обитатели         |
|          | 2.     | Неделя безопасности (ОБЖ)                |
|          | 3.     | Профессия. Армия.                        |
|          | 4.     | Наши папы. Защитники Отечества           |
| Март     | 1.     | Весна                                    |
|          | 2.     | Мамин праздник                           |
|          | 3.     | Наш Край                                 |
|          | 4.     | Цветы. Комнатные и садовые растения      |
| Апрель   | 1.     | Спорт в жизни человека                   |
|          | 2.     | Космос                                   |
|          | 3.     | Виды транспорта. ПДД                     |
|          | 4.     | Насекомые. Земноводные и пресмыкающиеся. |
| Май      | 1.     | День Победы                              |
|          | 2.     | Семья. Школа                             |
|          | 3.     | Лето. Признаки                           |

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации РП.

Детям исполнилось четыре года. Они перешли в среднюю группу детского сада. Внимательный воспитатель замечает в их поведении и деятельности ряд новых черт, проявляющихся в физическом, интеллектуальном, социально-эмоциональном развитии.

Возросли физические возможности детей: движения их стали значительно более уверенными и разнообразными. Дошкольники испытывают острую потребность в движении. В случае ограничения активной двигательной деятельности они быстро перевозбуждаются, становятся непослушными, капризными. Поэтому в средней группе особенно важно наладить разумный двигательный режим, наполнить жизнь детей разнообразными подвижными играми, игровыми заданиями, танцевальными движениями под музыку, хороводными играми.

Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития, но и способом психологической разгрузки детей среднего дошкольного возраста, которых отличает довольно высокая возбудимость. Увидев перевозбуждение ребенка, воспитатель, учитывая слабость тормозных процессов детей 4—5 лет, переключает его внимание на более спокойное занятие. Это поможет ребенку восстановить силы и успокоиться.

У детей активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если ребенок трех лет вполне удовлетворяется «обществом» кукол, то в 4-5 лет он нуждается в содержательных контактах со сверстниками. Дети общаются по поводу игрушек, совместных игр, общих дел. Их речевые контакты становятся более результативными и действенными. Воспитатель использует это стремление для налаживания дружеских связей между детьми. Он объединяет детей в небольшие подгруппы на основе общих интересов, взаимных симпатий. Своим участием в играх воспитатель помогает детям понять, как можно договориться, подобрать нужные игрушки, создать игровую обстановку.

Особенно внимательно относится воспитатель к детям, которые по тем или иным причинам (робость, застенчивость, агрессивность) не могут найти себе в группе друзей, то есть не реализуют свою возрастную потребность в общении. Это может привести в дальнейшем к личностным деформациям. В каждом подобном случае воспитатель анализирует причины и находит пути налаживания контактов ребенка со сверстниками.

Новые черты появляются в общении детей 4-5 лет с воспитателем. Дошкольники охотно сотрудничают со взрослыми в практических делах (совместные игры, трудовые поручения, уход за животными, растениями), но наряду с этим все более активно стремятся к познавательному, интеллектуальному общению. На уровне познавательного общения дети испытывают острую потребность в уважительном отношении со стороны взрослого. Серьезную ошибку совершает взрослый, если отмахивается от вопросов ребенка, не замечает их или отвечает с раздражением, торопливо, без охоты. Замечено, что дети, не получающие от воспитателя ответов на волнующие их вопросы, начинают проявлять черты замкнутости, негативизма, непослушания по отношению к старшим. Иными словами, нереализованная потребность общения со взрослым приводит к негативным проявлениям в поведении ребенка.

Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Ребенок способен анализировать объекты одновременно по 2-3 признакам: цвету и форме, цвету, форме и материалу и т.п. Он может сравнивать предметы по цвету, форме, размеру, запаху, вкусу и другим свойствам, находя различия и сходство. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.).

Уделяя внимание развитию детской самостоятельности, воспитатель широко использует приемы индивидуального подхода, следуя правилу: не делать за ребенка то, что он в состоянии сделать самостоятельно. Но при этом воспитатель исходит из реального уровня умений, которые могут значительно различаться у разных детей. Поэтому если для одних детей будет достаточно простого напоминания о нужном действии, совета, то для других необходим показ или совместное действие с ребенком. В этом проявляется одна из особенностей детей. Воспитатель становится свидетелем разных темпов развития детей: одни дольше сохраняют свойства, характерные для младшего возраста, перестройка их поведения и деятельности как бы замедляется, другие, наоборот, «взрослеют» быстрее и начинают отчетливо проявлять черты более старшей возрастной ступени.

У детей 4-5 лет ярко проявляется интерес к игре. Игра продолжает оставаться основной формой организации их жизни. Как и в младшей группе, воспитатель отдает предпочтение игровому построению всего образа жизни детей. В течение дня дети могут участвовать в разнообразных играх — сюжетно-ролевых, режиссерских, подвижных, имитационно-театрализованных, хороводных, музыкальных, познавательных. Часть из них организуется и целенаправленно используется воспитателем как средство решения определенных задач. Например, игры с готовым содержанием и правилами используются для развития внимания, памяти, речи, умения сравнивать, действовать по элементарному алгоритму.

Воспитатель выступает носителем игровых традиций и ненавязчиво передает их детям. Прежде всего, в совместных играх воспитателя с детьми. В обстановке игры своим примером воспитатель показывает детям, как лучше договориться, распределить роли, как с помощью развития сюжета принять в игру всех желающих.

Участвуя в одной и той же игре, воспитатель каждый раз берет на себя новые роли, вступает с детьми в разные ролевые диалоги. Используя свою игровую роль, он побуждает детей к творчеству, к изменению игровой обстановки (поставить дополнительный телефон для переговоров, отгородить место для еще одного кабинета врача, наметить новый маршрут путешествия). Примечательной особенностью детей является фантазирование, нередко они путают вымысел и реальность. Яркость фантазий расширяет рамки умственных возможностей детей и используется воспитателем для обогащения детского игрового опыта: придумывания в игре фантастических образов животных, людей, сказочных путешествий.

Игровая мотивация активно используется воспитателем в организации деятельности детей. Все виды образовательных ситуаций проходит либо в форме игры, либо составлены из игровых приемов и действий. В силу особенностей наглядно-образного мышления среднего дошкольника, предпочтение отдается наглядным, игровым и практическим методам, слова педагога сопровождаются разнообразными формами наглядности и практической деятельностью детей.

У детей этого возраста наблюдается пробуждение интереса к правилам поведения, о чем свидетельствуют многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или не выполняет какое-то требование. Главное для воспитателя — предвидеть поступки детей и заблаговременно ориентировать их на правильное поведение. Поэтому среди воспитательных приемов большое место принадлежит личному примеру педагога, а также проективным оценкам — оценкам за предполагаемые будущие правильные действия ребенка. К примеру, заметив попытку мальчика наехать своим автомобилем на домик, построенный девочками, воспитатель говорит: «Какой у нас Саша хороший шофер, он внимательно смотрит на дорогу и никогда ни на кого не наедет. Он хорошо управляет машиной». Мальчик, гордый оценкой воспитателя, с удовольствием проезжает, не задев домика.

Ранимость ребенка 4-5 лет - это не проявление его индивидуальности, а особенность возраста. Воспитателю необходимо быть очень внимательным к своим словам, к интонации речи при контактах с ребенком и оценке его действий. В первую очередь подчеркивать успехи, достижения и нацеливать на положительные действия.

Педагог развивает эстетические чувства детей. Он обращает их внимание на красоту природы, звучание музыки, разнообразие изобразительных средств. Дети уверенно держат в

руках карандаш, рисуют людей, животных, окружающие предметы, с удовольствием лепят, конструируют, занимаются аппликацией.

Взаимодействуя с дошкольниками, воспитатель использует несколько педагогических позиций: партнерства и сотрудничества («Мы сделаем это вместе», «Давайте найдем общее решение», «Мне тоже интересно узнать об этом»), позиция передачи опыта («Люди обычно это делают так»), позиция обращения за помощью к детям («У меня это почему-то не получается», «Я забыла, как это можно сделать», «Кто может мне помочь в этом?»). Такое взаимодействие с педагогом помогает детям быстрее становиться самостоятельными и чувствовать себя компетентными.

Образовательная деятельность детей в средней группе осуществляется на игровой основе. Ведущие цели связаны с развитием интересов, способностей каждого ребенка, стимулированием активности и самостоятельности. Девиз программы «Детство» - «Чувствовать! Познавать! Творить!» - подчеркивает, что в основе организации жизни детей лежит деятельностный подход, который реализуется как в свободной детской деятельности, так и в организованных образовательных ситуациях. Чтение, игры-драматизации, игры с элементами театрализации по мотивам литературных произведений, показ инсценировок народных сказок, встречи детей с героями знакомых книг планируются на вторую половину дня. Во второй половине дня периодически проводится слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей. На это время планируются также вечера досуга, занятия в кружках по интересам, свободные игры по выбору детей.

### **Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.**

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В тоже время, освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для её осуществления.

Особенностью организации образовательной деятельности по программе «Детство» является ситуационный подход. Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т. е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Такие продукты могут быть как материальными (рассказ, рисунок, поделка, коллаж, экспонат для выставки), так и нематериальными (новое знание, образ, идея, отношение, переживание). Ориентация на конечный продукт определяет технологию создания образовательных ситуаций.

Преимущественно образовательные ситуации носят комплексный характер и включают задачи, реализуемые в разных видах деятельности на одном тематическом содержании.

Образовательные ситуации используются в процессе непосредственно организованной образовательной деятельности. Главными задачами таких образовательных ситуаций является формирование у детей новых умений в разных видах деятельности и представлений, обобщение знаний по теме, развитие способности рассуждать и делать выводы.

Воспитатель создает разнообразные образовательные ситуации, побуждающие детей применять свои знания и умения, активно искать новые пути решения возникшей в ситуации задачи, проявлять эмоциональную отзывчивость и творчество. Организованные воспитателем образовательные ситуации ставят детей перед необходимостью понять, принять и разрешить поставленную задачу. Активно используются игровые приемы,

разнообразные виды наглядности, в том числе схемы, предметные и условно-графические модели. Назначение образовательных ситуаций состоит в систематизации, углублении, обобщении личного опыта детей: в освоении новых, более эффективных способов познания и деятельности; в осознании связей и зависимостей, которые скрыты от детей в повседневной жизни и требуют для их освоения специальных условий. Успешное и активное участие в образовательных ситуациях подготавливает детей к будущему школьному обучению.

Воспитатель широко использует также ситуации выбора (практического и морального). Предоставление дошкольникам реальных прав практического выбора средств, цели, задач и условий своей деятельности создает почву для личного самовыражения и самостоятельности.

Образовательные ситуации могут включаться в образовательную деятельность в режимных моментах. Они направлены на закрепление имеющихся у детей знаний и умений, их применение в новых условиях, проявление ребенком активности, самостоятельности и творчества.

Образовательные ситуации могут «запускать» инициативную деятельность детей через постановку проблемы, требующей самостоятельного решения, через привлечение внимания детей к материалам для экспериментирования и исследовательской деятельности, для продуктивного творчества.

Ситуационный подход дополняет принцип продуктивности образовательной деятельности, который связан с получением какого-либо продукта, который в материальной форме отражает социальный опыт приобретаемый детьми (панно, газета, журнал, атрибуты для сюжетно-ролевой игры, экологический дневник и др.). Принцип продуктивности ориентирован на развитие субъектности ребенка в образовательной деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные способы организации образовательного процесса с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведение детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем



дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, развитие способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух, и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем дошкольного учреждения в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольным учреждением с положениями действующего СанПин.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов* требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

*Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени включает:*

- наблюдения - в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;

- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

*Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки включает:*

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленное на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

### **Культурные практики**

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

- Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербальной характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

- Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской - это обычно задание вокруг слова, мелодии,

рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

- Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

- Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система -заданий, преимущественно игровой характер, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.

- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

### **2.3. Особенности и направления поддержки детской инициативы.**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Ребенок пятого года жизни отличается высокой активностью. Это создает новые возможности для развития самостоятельности во всех сферах его жизни. Развитию самостоятельности в познании способствует освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать. Воспитатель специально насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы (определить, влажный или сухой песок, годится ли он для постройки; отобрать брусочки такой ширины, чтобы по ним одновременно проезжали 2 или 3 машины и пр.). В своих познавательных интересах ребенок средней группы начинает выходить за рамки конкретной ситуации. Возраст «почемучек» проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?» Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают широкий интерес к окружающему миру. Нередко ребенок многократно обращается к воспитателю с одними и теми же вопросами, чтобы докопаться до волнующей его истины, и от воспитателя требуется большое терпение, чтобы снова и снова давать ответы. Доброжелательное, заинтересованное отношение воспитателя к детским вопросам и проблемам, готовность «на равных» обсуждать их помогает, с одной стороны, поддержать и направить детскую познавательную активность в нужное русло, с другой — укрепляет доверие дошкольников к взрослому.

В свободной деятельности дети по желанию выбирают интересные занятия в организованных в группе центрах активности. Это - центры игры, театрализации, искусства,

науки, строительства, математики, двигательной деятельности. Во время занятий и в свободной детской деятельности воспитатель создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, совместно найти правильное решение проблемы (примеры таких ситуаций приведены в конкретных разделах данного пособия). По мере того как дети учатся решать возникающие перед ними задачи, у них развивается самостоятельность и уверенность в себе. Дети испытывают большое удовлетворение, когда им удастся выполнить без помощи взрослого действия, которые еще совсем недавно их затрудняли. Эти маленькие победы воспитатель всегда высоко оценивает.

У детей средней группы идет активное развитие и созревание эмоциональной сферы: чувства становятся более глубокими, устойчивыми; прежнее радостное чувство от общения с окружающими постепенно перерастает в более сложное чувство симпатии, привязанности. Поддерживая их, воспитатель специально создает ситуации, в которых дошкольники приобретают опыт дружеского общения, внимания к окружающим. Это ситуации взаимной поддержки и взаимной помощи детей, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам: «Помоги другу», «Поделись с другими», «Нашим животным с нами хорошо», «Мы помощники в группе» и др. Воспитатель пробуждает эмоциональную отзывчивость детей, направляет ее на сочувствие сверстникам, элементарную взаимопомощь.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей — в игре, в изобразительной, музыкальной, театрально-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям, умение поддержать их познавательную активность и развить самостоятельность, организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада. В средней группе активно развивается детская самостоятельность. Постепенно совершенствуются умения дошкольников самостоятельно действовать по собственному замыслу. Сначала эти замыслы не отличаются устойчивостью и легко меняются под влиянием внешних обстоятельств. Поэтому воспитателю необходимо развивать целенаправленность действий, помогать детям устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом, учить находить и исправлять ошибки. Помощниками в этом могут стать картинки, фотографии, модели, наглядно, «по шагам» демонстрирующие детям очередность выполнения действий от постановки цели к результату. Это может быть последовательность процесса создания постройки, выполнения аппликации, бытового труда и пр. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости, дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

#### **Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.**

Взаимодействие педагогов с родителями детей пятого года жизни имеет свои особенности.

Воспитатель обращает внимание родителей на то, что ребенок переходит на новую ступень личностного развития - у него возникает потребность в познавательном общении со взрослыми. Он начинает проявлять интерес к своему прошлому, связывать события прошлой жизни («когда я был маленьким...») и настоящего. Основные «источники информации» о своем прошлом для ребенка - его родители, близкие.

В своем общении с родителями педагог укрепляет доверительные отношения, которые сложились у него с большинством семей в предыдущий год и обращает внимание на изменения в развитии дошкольников, как их учитывать в своей воспитательной тактике, общении со своим ребенком.

Основные приоритеты совместного с родителями развития ребенка:

Развитие детской любознательности.

Развитие связной речи....

Развитие самостоятельной игровой деятельности детей

Установление устойчивых контактов ребенка со сверстниками и развитие дружеских взаимоотношений

Воспитание уверенности, инициативности дошкольников в детской деятельности и общении со взрослыми и сверстниками.

*Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:*

- Познакомить родителей с особенностями развития ребенка пятого года жизни, приоритетными задачами его физического и психического развития.
- Поддерживать интерес родителей к развитию собственного ребенка, умения оценить особенности его социального, познавательного развития, видеть его индивидуальность.
- Ориентировать родителей на совместное с педагогом приобщение ребенка к здоровому образу жизни, развитие умений выполнять правила безопасного поведения дома, на улице, на природе.
- Побуждать родителей развивать доброжелательные отношения ребенка к взрослым и сверстникам, заботу, внимание, эмоциональную отзывчивость по отношению к близким, культуру поведения и общения.
- Показать родителям возможности речевого развития ребенка в семье (игры, темы разговоров, детских рассказов), развития умения сравнивать, группировать, развития его кругозора.
- Включать родителей в игровое общение с ребенком, помочь им построить партнерские отношения с ребенком в игре, создать игровую среду для дошкольника дома. Помочь родителям развивать детское воображение и творчество в игровой, речевой, художественной деятельности.
- Совместно с родителями развивать положительное отношение ребенка к себе, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности.
- Продолжая изучение особенностей семейного воспитания, педагог знакомится с традициями семейного воспитания, обращает внимание на благополучие детско-родительских отношений в разных семьях, проблемы конкретных родителей в воспитании детей, изучает удовлетворенность родителей совместной деятельностью с педагогом.
- Решая эти задачи, воспитатель проводит анкетирование родителей «Семейное воспитание», «Мы и наш ребенок», беседу с родителями «Традиции нашей семьи».

## План взаимодействия с семьей в средней группе

| Месяцы   | Содержание работы  |
|----------|--|
| 1        | 2  |
| Август   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выпуск газеты для родителей. «Летний калейдоскоп».</li> <li>2. Знакомство с семьей, составление анкет. Социальный паспорт.</li> </ol>  |
| Сентябрь | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «День знаний»</li> <li>2. Общее родительское собрание (знакомство родителей с педагогами)</li> <li>3. Выставка- ярмарка к празднику осени «Золотой урожай-2015» (организуется среди родителей и детей)</li> <li>4. Составление анкет для родителей</li> </ol> <p>Удовлетворенность работой детского сада</p>                 |
| Октябрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение родительских собраний с приглашением специалистов ДООУ. Учителей школы №49 – подготовительная группа.</li> <li>2. Музыкальный праздник для детей и родителей «Праздник осени»</li> <li>4. «Давайте познакомимся» (групповое родительское собрание в младшей группе)</li> </ol>                                    |
| Ноябрь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. День Здоровья в подготовительной группе (музыкально-спортивный праздник)</li> <li>3. Мастер-класс «Современные образовательные технологии в математическом образовании дошкольников».</li> <li>4. Развлечение с участием родителей «Математическая викторина»</li> <li>5. Заседание «Клуба заботливых родителей».</li> </ol> |
| Декабрь  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Выставка совместных творческих работ детей ДООУ и их родителей. «Во власти Зимушки-зимы»</li> <li>2. Консультативная приемная: «Давайте поиграем»</li> <li>3. «Новогодний бал».</li> </ol>   |
| Январь   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развлекательная рождественская программа для родителей.</li> <li>2. Консультация «Круг детского чтения».</li> </ol>  |
| Февраль  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Музыкально - спортивный праздник «Вперед, мальчишки!»</li> <li>2. Конкурс рисунка «Мой папа – солдат»</li> </ol>   |

|        |   |
|--------|---|
|        | 3. Заседание «Клуба заботливых родителей».  |
| Март   | 1. Проведение нетрадиционных форм родительских собраний в соответствии с годовой задачей<br>2. Праздничный концерт, посвященный 8 Марта<br>3. Конкурс рисунка «Мамина улыбка».  |
| Апрель | 1. «Космическое путешествие» (муз. развлечение для детей и родителей)<br>2. Консультация для родителей «Снятие эмоционального напряжения у детей».<br>3. Заседание «Клуба заботливых родителей».  |
| Май    | 1. Выпускной бал.<br>2. Консультативная приемная:<br>- «Как развивать самостоятельность дошкольника».<br>3. Общее итоговое родительское собрание Информирование родителей (законных представителей) на сайте ДОУ о реализации Профессионального стандарта педагога. |

### **ГРУППОВЫЕ РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ.**

|         |   |          |
|---------|---|----------|
| Средняя | «Возрастные особенности детей 4-5 лет»  | сентябрь |
|         | «Влияние природы на ЗОЖ»  | ноябрь   |
|         | «Развитие творческих способностей детей в процессе продуктивной деятельности»               | март     |
|         | Мастер-класс «Изготовление нетрадиционных игрушек из носочков для театральной деятельности» | май      |

### 3. Организационный раздел.

#### 3.1. Описание материально-технического обеспечения Рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Материально-техническое обеспечение Рабочей программы:

| <i>Пространство</i>            | <i>Оборудование</i>  |
|--------------------------------|--|
| Групповая комната              | Столы, стулья, шкафы, модульная мебель, телевизор, Разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.   |
| Спальная комната               | Кровати, стол  |
| Игровая комната                | Модульная мебель, шкафы, сюжетно ролевой игры, зона конструирования, машинки, куклы, домик для кукол, дидактические игры, мини музеи, музыкальный, спортивный, театральный уголок.   |
| Музыкально – физкультурный зал | Имеется оборудование для занятий спортом (шведская стенка, гимнастические скамейки, мячи, обручи, кегли и т.д. ) Для создания эмоционального настроения детей имеется пианино, музыкальный центр.  |
| Логопедический кабинет         | Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми.  |
| Кабинет изо студии             | Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Материал для художественно- творческой деятельности.                                     |
| Методический кабинет           | Библиотека методической литературы по всем разделам программы, передовой опыт. Диагностический материал, разнообразные дидактические игры для дошкольников, (наглядный и демонстрационный материалы), дидактические материалы для ведения работы с детьми. Проектор. |
| Игровая площадка на участке    | Песочница, беседка, домик, скамейки, столы, автомобиль, спортивные снаряды.  |
| Спортивная площадка            | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Имеются мячи, предметы для выполнения ОРУ и ОВД  |

#### 3.2. Распорядок и режим дня группы.

Задача воспитателя - создавать положительное настроение у детей, организовывать рациональный двигательный режим, предупреждать детское утомление разумным



чередованием разнообразной активной деятельности и отдыха. Использовать в непосредственно образовательной деятельности физкультминутки, двигательные паузы между образовательными ситуациями, разнообразить двигательную деятельность детей в течение дня. Продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребенка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение. Необходимо уделять внимание закаливанию, заботиться о достаточном пребывании детей на свежем воздухе, тщательно контролируя то, как одеты дети, не перегреваются ли они, не переохлаждаются ли, соблюдать все гигиенические требования к температурному, воздушному и световому режиму в помещении группы.

#### Холодный период.

| Режимный момент  | Время         | Содержание   |
|--|---------------|--|
| Прием детей  | 7.30-8.30     | Ритуалы приветствия, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями                          |
| Утренняя гимнастика                                    | 8.20 - 8.27   | Двигательная активность с использованием музыки, словесно-подвижных игр  |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак                      | 8.27-8.45     | Сервировка стола. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды                          |
| Подготовка к занятиям                                  | 8.45-9.00     | Привлечение помощи детей, рассматривание книг, общение.  |
| Организованная образовательная деятельность            | 9.00-10.00    | Игровые занятия по расписанию.   |
| Второй завтрак   | 10.00         | Соки, фрукты   |
| Игры   | 10.20-10.50   | Игры и деятельность по интересам, индивидуальная работа  |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка                     | 10.50-12.00*  | Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, труд в природе, игровая деятельность |
| Подготовка к обеду, обед                               | 12.00-12.40   | Сервировка стола, воспитание культурно-гигиенических навыков   |
| Подготовка ко сну, сон                                 | 12.40-15.00** | Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественных произведений   |
| Подъем   | 15.00-15.30   | Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.                    |
| Полдник  | 15.30 - 15.40 | Воспитание культуры еды  |
| Игровая деятельность,<br>кружки, индивидуальная работа | 15.40-16.10   | Занятия малыми группами, игры по интересам, сюжетно-ролевые игры, развлечения                                  |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка                     | 16.10-17.20*  | Двигательная активность, наблюдения, труд в природе, игровая деятельность, индивидуальная работа               |
| Подготовка к ужину,                                    | 17.30-18.00   | Сервировка стола, воспитание культурно-  |
| Свободная деятельность,<br>уход домой                  | 18.00-19.30   | Игры, индивидуальная работа, работа с родителями   |

### Тёплый период

| Режимный момент                             | Время         | Содержание  |
|---|---------------|---|
| Прием детей                                 | 7.30-8.30     | Ритуалы приветствия, игровая деятельность, индивидуальная работа, работа с родителями   |
| Утренняя гимнастика                         | 8.18-8.25     | Двигательная активность с использованием музыки, словесно-подвижных игр   |
| Подготовка к завтраку.<br>Завтрак           | 8.30-9.00     | Сервировка стола. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды   |
| Двигательно-игровая деятельность детей      | 9.00-9.20     | Привлечение помощи детей, рассматривание книг, общение.   |
| Подготовка к прогулке<br>Прогулка           | 9.20–12.00*** | Воспитание навыков самообслуживания. Двигательная активность, наблюдения, игровая деятельность, индивидуальная работа, развивающие занятия. |
| Подготовка к обеду, обед                    | 12.00-12.40   | Сервировка стола, воспитание культурно-гигиенических навыков  |
| Подготовка ко сну, сон                      | 12.40-15.30** | Сон с использованием музыкотерапии, чтения художественных произведений  |
| Подъем                                      | 15.30-15.50   | Гимнастика пробуждения, закаливающие процедуры, воспитание культурно-гигиенических навыков.   |
| Полдник                                     | 15.50 - 16.00 | Воспитание культуры еды   |
| Подготовка к прогулке,<br>прогулка          | 16.00-17.40*  | Двигательная активность, наблюдения, труд в природе, игровая деятельность, индивидуальная работа  |
| Подготовка к ужину,<br>ужин                 | 17.40-18.00   | Сервировка стола, воспитание культурно-гигиенических навыков. Воспитание культуры еды   |
| Свободная деятельность,<br>игры, уход домой | 18.00- 19.30  | Игры, индивидуальная работа, работа с родителями  |

Прием детей и утренняя гимнастика с 1.06. - 31.08 организуется на участке. Рекомендуется летом при температуре воздуха выше 30° С прогулку во 2 половине дня переносить на более позднее время (после 17.00ч).

## Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.

Для организации традиционных событий эффективно использование сюжетно-тематического планирования образовательного процесса. Темы определяются исходя из интересов детей и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

В организации образовательной деятельности учитывается также принцип сезонности. Тема «Времена года» находит отражение, как в планировании образовательных ситуаций, так и в свободной, игровой деятельности детей. В организации образовательной деятельности учитываются также доступные пониманию детей сезонные праздники, такие как Новый год, Проводы Зимухи-зимы и т.п., общественно-политические праздники (День народного единства России, День Защитника Отечества, Международный Женский день. День Победы и др.)

Для развития детской инициативы и творчества воспитатель проводит отдельные дни необычно - как «День космических путешествий», «День волшебных превращений», «День лесных обитателей». В такие дни виды деятельности и режимные процессы организуются в соответствии с выбранным тематическим замыслом и принятыми ролями: «космонавты» готовят космический корабль, снаряжение, готовят космический завтрак, расшифровывают послания инопланетян, отправляются в путешествие по незнакомой планете и пр. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Во второй половине дня не более двух раз в неделю проводятся дополнительные занятия по выбору дошкольного учреждения: компьютерные игры, иностранный язык, ритмика и т.п. В это время планируются также тематические вечера досуга, занятия в кружках, свободные игры и самостоятельная деятельность детей по интересам, театрализованная деятельность, слушание любимых музыкальных произведений по «заявкам» детей, чтение художественной литературы, доверительный разговор и обсуждение с детьми интересующих их проблем.

### Средняя группа

| <i>Тема</i>                | <i>Краткое содержание традиционных событий и праздников</i>   | <i>Мероприятие</i>  |
|----------------------------|---|---|
| <b>СЕНТЯБРЬ</b>            |   |   |
| <b>Я и мои друзья</b>      | <b>«Мы снова вместе».</b> Встреча детей после лета. Знакомство с новыми детьми группы. Повторение правил общения друг с другом и воспитателями.   | Презентация коллажа с фотографиями детей группы. Составление книги правил из рисунков детей.                                  |
| <b>Впечатления о лете</b>  | <b>«Да здравствует лето!»</b> Рассматривание фотографий из семейных альбомов о летнем отдыхе детей, активизация положительных эмоций детей о событиях летнего отдыха.   | Тематический вечер: презентация альбома с фотографиями о лете (фотографии детей в разных эмоциональных состояниях).           |
|                            | <b>«Что нам лето подарило».</b> Рассматривание картин о летних дарах леса. сада, огорода; сравнение садового и лугового растения упражнение в обследовательских действиях.  | Выставка детских рисунков о дарах лета.   |
| <b>Летние дни рождения</b> | <b>«Поздравления для летних именинников».</b>   | Коллективные хороводные игры. пожелания для именинников.  |
| <b>Детский сад</b>         | <b>«Наша любимая группа».</b> Знакомство детей с обстановкой в группе, расположением центров активности. Воспитание умений взаимодействия в совместных видах деятельности, желания поддерживать порядок в группе. | Детский мастер-класс «Наведем порядок в группе» Индивидуально или парами дети демонстрируют умение навести порядок в уголках. |
| <b>Мир вокруг нас</b>      | <b>«Из чего сделаны предметы?».</b> Обогащение представлений детей о материалах: глина, песок, пластилин; бумага и ткань. Сравнение свойств и   | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (бумага, ткань, глина,                                     |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | качеств материалов.   | пластилин и др.).   |
| <b>«Раз ступенька а, два ступенька. ..»</b>    | <b>«Раз, два три – считать начни».</b><br>Освоение счета, установление количественных отношений, уточнение представлений о сенсорных эталонах.  | Составление математического коллажа.  |
| <b>ОКТАБРЬ</b>                                 |   |   |
| <b>Осень. Осенние настроения.</b>              | <b>«Падают листья».</b> Развитие умения наблюдать, замечать проявления осени в природе Восприятие осеннего настроения в стихах, музыке, картинах.   | Составление гербария осенних листьев и рисунков на основе отпечатков.   |
|  | <b>«Мир осенней одежды и обуви».</b><br>Рассматривание предметов осенней одежды и обуви, развитие умения описывать предмет с помощью воспитателя. Выбор предметов демисезонной одежды для куклы.  | Коллекционирование предметов демисезонной кукольной одежды в игровом уголке или в альбоме. Сюжетно-ролевые игры.  |
|  | <b>«Что нам осень подарила: попробуем осень на вкус».</b> Рассматривание, сенсорное обследование овощей и фруктов Отгадывание загадок. Лепка, аппликация и рисование.   | Коллажирование «Витамины на тарелке» Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»   |
| <b>Мир вокруг нас</b>                          | <b>«Разноцветные рыбки».</b> Развитие умения создавать образы в изобразительной деятельности, используя разные способы.   | Составление альбома работ (рисунки, аппликация, оригами) «Рыбки в аквариуме»  |
|  | <b>«Будь осторожен: опасное и безопасное вокруг нас».</b> Ознакомление детей с правилами поведения в местах с опасными предметами дома и в детском саду.  | Совместная деятельность педагога с детьми по составлению алгоритма правил безопасности.   |
|  | <b>«Противоположности».</b> Игры и экспериментирование на уточнение представлений о размере (способы измерения условной меркой, противоположные проявления).  | Пополнение коллекции познавательного центра активности.   |
| <b>Страна, в которой я живу</b>                | <b>«Что мы знаем о России».</b> Развитие умения узнавать флаг и герб страны. Воспитание уважительного отношения к символам страны.  | Составление альбома с символами России к Дню Народного единства..   |
|  | <b>«Мы на транспорте поедem».</b> Сравнение двух-трех видов транспорта (автобус- троллейбус, трамвай; поезд-электричка; автомобиль легковой и грузовой) . Развитие словаря детей, умение использовать в речи сравнительный оборот.                | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу»<br>Создание и презентация альбома «Городской транспорт»  |
| <b>НОЯБРЬ</b>                                  |   |   |
| <b>Моя малая Родина (город, поселок, село)</b> | <b>«Детский сад в нашем юрoде»</b> (дом, улица).<br>Ознакомление с расположением детского сада на местности: адрес , номер, близлежащие здания. Описание индивидуального маршрута от дома до детского сада (составляется совместно с родителями). | Коллективная аппликация (панно) «Детский сад в городе»  |
| <b>Мир вокруг нас</b>                          | <b>«Мой домашний любимец».</b> Составление с помощью взрослого описательного рассказа о домашнем животном на основе наблюдения.<br>Воспитание желания ухаживать за животным.  | Выставка рисунков с рассказами детей.   |
| <b>Мир игры</b>                                | <b>«Мои любимые Игрушки».</b><br>Рассматривание игрушек: установление связей между строением и назначением каждой части игрушки; Совместное с воспитателем составление описательного рассказа о любимой .   | Коллажирование «Мои любимые игрушки» (с участием родителей).  |
|  | <b>«Мальчики и девочки»</b><br>Рассматривание и сравнение внешнего вида мальчика и девочки Этикет общения девочек и мальчиков, любимые игрушки.   | Совместное с педагогом изготовление атрибутов для тематических уголков с учетом интересов мальчиков и девочек («Кулинария», «Гараж». «Магазин одежды»). Сюжетно-ролевые игры. |
|  | <b>«Народные игрушки (Дымково и Каргополье)»</b><br>Ознакомление детей с игрушками народных промыслов: рассматривание, роспись, лепка.  | Начало составления тематического альбома (коллекции) с работами детей по росписи и лепке народных игрушек.  |

|                            |   |  |
|----------------------------|---|--|
| Осенние<br>Дни<br>рождения | «Подарки именинникам».  | Сюжетно-ролевая игра «День рождения»   |
| <b>ДЕКАБРЬ</b>             |   |  |
| Мой мир                    | «Что я знаю о себе». Развитие умения рассказывать о себе, своей семье, рисовать автопортрет, выбирать интересные занятия.   | Оформление фотовыставки с рассказами ребенка, записанными родителями   |
|                            | «Я расту». Подбор и рассматривание фотографий ребенка от рождения до настоящего времени, развитие умения замечать изменения в физическом развитии, внешнем облике, любимых игрушках, играх. Измерения параметров тела в игровой ситуации.   | Оформление (совместно с родителями) «Карты роста» ребенка: физические (измерение роста, веса в игровых ситуациях) и интеллектуальные достижения («Я умею... Я могу...»). |
|                            | «Мой организм». Обогащение представлений детей о здоровом образе (почему надо чистить зубы, умываться, делать зарядку и т.д.), о способах укрепления здоровья в зимнее время, о возможных травматических ситуациях зимой и способах их предупреждения, о роли врачей в сохранении здоровья детей. | Создание атрибутов и их использование в сюжетно-ролевой игре «Медицинский центр»   |
| Начало зимы                | «Мир зимней одежды и обуви». Установление связей между погодными условиями и выбором подходящей одежды и обуви: Составление описательных рассказов. Отгадывание и сочинение описательных загадок о предметах одежды.  | Коллекционирование кукольной одежды (по сезону) и обыгрывание коллекции в сюжетно-ролевых играх «Семья», «Магазин одежды».   |
|                            | «Что зима нам подарила». Изучение свойств и качеств снега, проведение элементарных опытов. Рассматривание и рисование снежинок. Разучивание стихов о зиме. Проведение игр со снегом.  | День здоровья (на свежем воздухе).   |
|                            | «Как помочь птицам зимой». Ознакомление с изменениями в жизни птиц с приходом зимы. Рассматривание разных видов корма для птиц, разных видов кормушек.  | Изготовление и развешивание кормушек для птиц.   |
| Мир вокруг нас             | «Из чего сделаны предметы?» Рассматривание предметов из дерева, металла, пластмассы и камня. Ознакомление с обследовательскими действиями (погладить, надавить, вбить гвоздь, опустить в воду и т.д.  | Коллекционирование предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (металл, дерево, пластмасса, камень и др.).   |
|                            | «Тяжелый - легкий». Уточнение представлений о массе, развитие умений измерять при помощи некоторых средств, использование опыта измерений в играх.  | Использование измерений в сюжетно-ролевой игре «Магазин»   |
| К нам приходит Новый год   | «Мастерская Деда Мороза». Изготовление новогодних игрушек и украшений для группы. Совместно с родителями изготовление зимних букетов, макетов для украшения интерьера. Чтение и разучивание новогодних стихов. Придумывание загадок про елочные игрушки.  | Украшение группы и новогодней елки игрушками, сделанными детьми. Выставка детско-родительских макетов к Новому году. Новогодний праздник.                                |
| <b>ЯНВАРЬ</b>              |   |  |

|                       |  |   |
|-----------------------|--|---|
| Рождественское чудо   | <b>«Мы встречаем Новый год и Рождество».</b> Знакомство с художественными произведениями о Зиме и рождественских днях (поэзия, мушкетер, живопись, сказки, рассказы). Отображение символов праздника (свечи, ангелы) в продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация). | Вечер досуга, посвященный рождественским чудесам.   |
|                       | <b>«Зимовье зверей».</b> Обогащение представлений детей о зимовье зверей: способах добывания пищи, спасении от хищников, защиты от сильных морозов. Чтение, обсуждение и пересказ литературных текстов по теме.  | Создание альбома о зимовке животных.<br>Лепная композиция «Зимовье зверей» Составление альбома угощений для животных, живущих в лесу зимой. |
| Я и мои друзья        | <b>«Мы улыбаемся, мы грустим».</b> Развитие способности реагировать на настроение другого человека, проявлять собственные эмоции. Воспитание желания пожалеть, поддержать того, кому грустно.  | Коллаж «Поделись улыбкой» (пиктограммы и фотографии детей с ярким выражением эмоций).   |
|                       | <b>«Добрые слова для друга».</b> Ознакомление с правилами этикета в общении со сверстниками: варианты приветствия и прощания, поздравления, общения по телефону, выражения сочувствия, поддержки.  | Этюды «Добрые пожелания».   |
| <b>ФЕВРАЛЬ</b>        |  |   |
| Мир профессии         | <b>«Взрослые и дети».</b> Обогащение представлений детей о правилах общения со взрослыми (этикет приветствия, прощания, обращения, извинения, просьбы). Воспитание уважительного отношения к взрослым.   | Этюды «Вежливость»  |
|                       | <b>«Кто работает в детском саду».</b> Развитие интереса детей к людям разных профессий, работающих в детском саду, желания беречь результаты их труда, помогать им.  | Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». Альбом «Паши добрые дела» о помощи работникам детского сада.  |
| Мир технических чудес | <b>«Как нам помогает техника в детском саду и дома?».</b> Ознакомление детей с приборами бытовой техники (пылесос, электромясорубка, стиральная машина), ознакомление с правилами безопасного поведения детей во время работы бытовой техники в детском саду и дома.                   | Конструирование предметов бытовой техники атрибутов для игр.  |
|                       | <b>«Измерим всё вокруг».</b> Ознакомление детей с условными мерками для измерения протяженности, объема, веса. Развитие умений использовать условные мерки в играх и в быту.   | Коллекционирование условных мерок (на измерение протяженности, объема, веса).   |
| Зима                  | <b>«Большие и маленькие (домашние животные и их детёныши)».</b> Развитие умений детей правильно использовать в речи названия животных и их детенышей. Развитие речевого творчества детей.  | Коллажирование «Весёлый зоопарк»<br>Сюжетно-ролевая игра «Зоопарк»  |

|                            |   |   |
|----------------------------|---|---|
|                            | <b>«Витамины – помощники здоровью?».</b><br>Ознакомление с разнообразием витаминов, необходимых для поддержания здоровья зимой: витамины в овощах и фруктах, полезных продуктах, витамины, которые продаются в аптеке. Правила безопасного приема аптечных витаминов.   | Сюжетно-ролевая игра «Аптека»   |
| <b>Защитники Отечества</b> | <b>«Наши папы - защитники России».</b><br>Ознакомление с Российской Армией, ее функцией защиты России от врагов. Изготовление праздничных открыток для пап.   | Праздник. изготовление подарков для пап.  |
| <b>Зимние Дни рождения</b> | <b>Подготовка вечера досуга «Концерт для изменников».</b>   | Сюжетно-ролевая игра «Мой День рождения»  |
| <b>МАРТ</b>                |   |   |
| <b>Весна пришла</b>        | <b>«Поздравляем мам».</b> Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать ее. Рассмотрение фотографий и картин, изображающих мам и детей. Составление рассказов-пожеланий для мамы. Изготовление подарков для мамы.   | Коллажирование «Наши добрые мамы» с фотографиями мам и детскими пожеланиями. Детский праздник X марта Поздравления мамам        |
|                            | <b>«Природа просыпается после зимы».</b><br>Установление связей между явлениями неживой и живой природы (пригревает солнце, тает снег, появляются почки на деревьях и кустах)   | Заполнение дневника природы. Изготовление альбома «Весна-красна!» с отражением признаков весны                                  |
|                            | <b>«Мир весенней одежды и обуви».</b><br>Обогащение представлений детей о предметах весенней одежды и аксессуаров. Обогащение словаря детей, развитие обследовательских действий. Сравнение тканей, выбор ткани для шитья предметов весенней одежды. Рассмотрение резиновых сапог, знакомство со свойствами резины. | Коллекционирование весенней кукольной одежды<br>Коллекционирование материалов для изготовления одежды: виды тканей, кожа и т.д. |
| <b>Мир вокруг нас</b>      | <b>«Кораблики».</b> Ознакомление с материалами: бумага, пластмасса, резина, полиэтилен. Обогащение представлений о влагоустойчивости материалов. Опыты на проверку влагоустойчивости материалов.  | Пополнение коллекции материалов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (резина, пластмасса, полиэтилен. и разновидности бумаги). |
|                            | <b>«Кукольный домик».</b> Развитие пространственной ориентировки на листе бумаги, умения составлять план комнаты,   | Изготовление макетов кукольной комнаты для режиссерских игр.  |
|                            | расставлять мебель и придумывать дизайн. Активизация словаря за счет названий предметов мебели, направлений (справа, слева)   | Режиссерские игры.  |
| <b>АПРЕЛЬ</b>              |   |   |
| <b>Юмор в нашей жизни</b>  | <b>«Веселые истории».</b> Воспитание интереса к литературным и изобразительным юмористическим произведениям.  | Составление альбома «Веселые картинки» (иллюстрации по тематике «Радость»)<br>Праздник «День радости»                           |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <b>Тайна третьей планеты</b>                          | <b>«Путешествие в космос».</b> Рассматривание картинок о полете в космос животных и человека. Лепка, аппликация, рисование ракеты. постройка ракеты из строительного материала.   | Коллективная аппликация «Путешествие в космос». Игра «Космическое путешествие»   |
| <b>«Скворцы прилетели, на крыльях весну принесли»</b> | <b>«Что нам весна подарила».</b> Установление связей между изменениями в природе и новыми играми детей на прогулке (игры с мячом, пускание корабликов, игры в песок, игры со скакалкой и т.д.).   | Коллективное коллажирование «Весенние первоцветы»<br>Составление картотеки наблюдений, опытов, экспериментов.              |
|   | <b>«Большие и маленькие (дикие животные и их детёныши)».</b><br>Словесное обозначение животных и их детенышей, чтение сказок о животных и людях «Три медведя». «Маша и медведь», рассказов Е.Чарушина. Рассматривание иллюстраций Рачева. Ю. Васнецова, Е.Чарушина. Лепка животных.<br>Развитие эстетического отношения к образам животных в произведениях искусства (сказки. стихи. загадки, картины). |  |
| <b>Книжечная неделя</b>                               | <b>«Наши любимые книжки».</b> Подбор книг по теме с произведениями разных жанров (стихи, загадки, сказки, рассказы. Чтение, пересказ. разучивание стихов, рассматривание иллюстраций, драматизация.   | Выставка любимых детских книг и рисунков по теме.  |
| <b>Мир технических чудес</b>                          | <b>«Пишем письма, звоним друзьям».</b><br>Ознакомление детей с разными видами связи: телефоном, письмом, общением через Интернет. Составление письма детям другого детского сада или заболевшему сверстнику.<br>Закрепление правил общения по телефону.   | Социальная акция «Письмо другу»  |
| <b>Профессии наших родителей</b>                      | <b>«Кем работают мама и папа?»</b><br>Ознакомление с профессиями папы и мамы. Составление совместно с родителями небольшого рассказа о профессии одного из родителей.   | Подготовка выставки рисунков о профессиях, выполненных совместно с родителями, с записями детских комментариев к рисункам. |
| <b>МАЙ</b>  |   |  |
| <b>День Победы</b>                                    | <b>«День Победы».</b> Ознакомление детей с содержанием праздника, с памятными местами в городе, посвященными празднику. Рассматривание картин, иллюстраций.<br>Изготовление открыток для ветеранов.   | Социальная акция «Открытка для ветерана».  |



|                              |   |   |
|------------------------------|---|---|
| <b>Наш город</b>             | <b>«Наш город»</b> . Знакомство с главными достопримечательностями города (поселка. села), красотой природы, архитектуры.   | Коллективная аппликация «Наш красивый город»  |
|                              | <b>«Путешествие» или «Путешествие по городу»</b> . Ознакомление детей с разными видами транспорта (водный, воздушный, подземный).   | Сюжетно-ролевая игра «Путешествие»<br>Создание макета улицы города с разными видами транспорта для режиссерских игр.  |
| <b>Права детей в России</b>  | <b>«Что я знаю о себе»</b> . Воспитание самооценки, желания стать еще более умелым, умным, добрым, веселым и т.д. Рассматривание собственных поделок, рисунков. Этикет общения детей друг с другом и взрослых с детьми. | Составление книги «Самые-самые..» - с отражением достижений каждого ребенка группы. Продолжение оформления «Карты роста» (новые рубрики, рисунки, добрые дела ребенка). |
| <b>Мир вокруг нас</b>        | <b>«Из чего сделаны ....?»</b> . Установление связи между материалом и функциями игрушки (почему вертится вертушка, почему не тонет пластмассовый кораблик, почему отпрыгивает от земли мяч?).                          | Изготовление игрушек-самоделок из бумаги. Пополнение коллекции предметов «Из чего же? Из чего же? Из чего же?» (коллекция игрушек- самоделок для игр на прогулке.       |
|                              | <b>«Оригами-сказка»</b> . Уточнение представлений детей о технике «оригами». Освоение новых способов создания образов. Использование схем, обыгрывание поделок.   | Подготовка выставки детских работ.  |
| <b>Весенние дни рождения</b> | <b>Весенние Дни рождения.</b>   | Индивидуальные подарки именинникам, сделанные детьми.   |
| <b>ИЮНЬ</b>                  |   |   |
| <b>Здравствуй, лето!</b>     | <b>«Безопасное лето»</b> . Воспитание желания соблюдать правила безопасности на   | Изготовление коллективного панно  |
|                              | дороге, на воде, в лесу, в парке развлечений..  | «Безопасное лето»   |
|                              | <b>«Дары лета»</b> . Ознакомление детей с садовыми, полевыми растениями, лесными и садовыми ягодами и т.д. Разучивание новых подвижных и дидактических игр. организация веселых праздников и досугов.                   | Гербарии растений, выставки детских рисунков, поделок из природного материала.<br>Летни   |

**Комплексный план физкультурно-оздоровительной работы  
на 2019-2020 учебный год в средней группе.**

| месяц    | Виды оздоровительной деятельности       | Содержание работы   | Сроки проведения                  |
|----------|---|---|-----------------------------------|
| Сентябрь | 1.Физ. культура.                        |   | 2р. в неделю                      |
|          | 2.Физ. культура на воздухе.             |   | 1р. в неделю                      |
|          | 3.Утренняя гимнастика.                  | «Ты, да я, да мы с тобой», «Вместе с зайкой».   | ежедневно                         |
|          | 4.Психогимнастика.                      | Этюд на выражение удовольствия и радости: «Встреча с другом». Музыкотерапия.  | ежедневно                         |
|          | 5.Гимнастика после дневного сна:        | «Мы проснулись». «Весёлый котёнок».   | ежедневно                         |
|          | 6.Дыхательная гимнастика:               | «Надуть щеки», «Ветер и листья».  | ежедневно во время проведения р м |
|          | 7.Гимнастика для глаз.                  | «Пчела — оса», «Маятник».   | ежедневно                         |
|          | 8.Оздоровительные паузы                 | Пальчиковая гимнастика: «Раз, два, три, четыре, пять –Будем листья собирать», «Друзья». Физ. Минутки: «Мы шагаем друг за другом», «С добрым утром!», «Мы сегодня рано встали»   | ежедневно                         |
|          | 9.Подвижные игры.                       | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Самолеты», «Совушка», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Зайцы и волк», «Кто скорее добежит до флажка», «Не попадись», «Кто скорее соберет», «Зайцы и волк», «Замри», «Пчелки», «Прятки» | ежедневно                         |
|          | 10.Физкультурные досуговые мероприятия. | Досуг: «Расти здоровым, малыш».   | 1р. в месяц                       |
|          | 11.Самомассаж.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Человечки» самомассаж кистей и пальцев рук.</li> <li>• Самомассаж рук с прищепками «Гуси».</li> </ul>   | ежедневно                         |
|          | 12.Работа с родителями.                 | День здоровья с родителями и детьми «Вместе очень весело, очень хорошо!» Родительское собрание: «Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей».   | в течение года                    |
|          |   |   |                                   |

| месяц   | Виды оздоровительной деятельности      | Содержание работы  | Сроки проведения   |
|---------|--|--|--|
| Октябрь | 1.Физ. культура на воздухе.            |  | 1р.в неделю  |
|         | 2.Утренняя гимнастика.                 | «Осень – золотая пора», «Топ, топ, по паркету».  | ежедневно  |
|         | 3.Психогимнастика.                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Этюд на выражение удовольствия и радости: «После дождя».</li> <li>Музыкотерапия.</li> </ul>                           | ежедневно  |
|         | 4.Гимнастика после дневного сна.       | «Бабочка». «Прогулка по морю».   | ежедневно  |
|         | 5.Дыхательная гимнастика.              | «Подуй на одуванчик», «Мышка принохивается».   | ежедневно во время проведения р м  |
|         | 6.Гимнастика для глаз.                 | «Далеко-близко», «Рисуем».   | ежедневно  |
|         | 7.Оздоровительные паузы                | Пальчиковая гимнастика: «Дождь, дождь Целый день», «Дождь прошел».<br>Физ. Минутки: «Дружно маме помогаем – Пыль повсюду вытираем», «Меж еловых мягких лап   | ежедневно  |
|         | 8.Подвижные игры.                      | «Догони мяч», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Ловишки», «Что происходит в природе», «Жмурки с колокольчиком», «Замри», «Жадный кот», «Воробушки», «Жуки».     | ежедневно  |
|         | 9.Физкультурные досуговые мероприятия. | Спортивное развлечение: «Осенины».   | 1р. в месяц  |
|         | 10.Закаливание.                        | Босохождение по дорожкам «Здоровья».<br>Оздоровительный бег.<br>Фитонцидотерапия (лук, чеснок) (Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания) | ежедневно<br>ежедневно на прогулке с апреля по октябрь<br>ежедневно после дневного сна в течение дня |
|         | 11.Работа с родителями.                | Консультации, рекомендации («Здоровье в порядке – спасибо зарядке»).   | в течение года   |
| месяц   | Виды оздоровительной деятельности      | Содержание работы  | Сроки проведения   |
| ноябрь  | 1.Физ. культура.                       |  | 2р. в неделю   |
|         | 2.Физ. культура на воздухе.            |  | 1р.в неделю  |
|         | 3.Утренняя гимнастика:                 | «Зверобика», «Птичий рынок».   | ежедневно  |
|         | 4.Психогимнастика:                     | Этюд на выражение гнева: «Разъяренная медведица».<br>Музыкотерапия.  | ежедневно  |
|         | 5.Гимнастика после дневного сна.       | «Пробуждение солнышка». «Прогулка в лес».  | ежедневно  |
|         | 6.Дыхательная                          | «Аромат цветов», «Эхо».  | ежедневно во время   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| гимнастика.                            |   | проведения р м   |
| 7.Гимнастика для глаз.                 | «Вправо-влево смотрит кошка»,<br>«Рисуем цифры глазами».  | ежедневно  |
| 8.Оздоровительные паузы в оо и в сдд   | Пальчиковая гимнастика: «Гроза», «Заяц и кочан капусты».<br>Физ. Минутки: «Медвежата в чаше жили  | ежедневно  |
| 10.Подвижные игры.                     | «Солнечный зайчик», «Пузырь», «Кот на крыше», «Жадный кот», «Улиточка», «Жмурки с колокольчиком», «Зайка беленький сидит», «Через ручеек», «Мячик кверху» | ежедневно  |
| 11.Физкультурные досуговые мероприятия | Спортивное развлечение с родителями: «Олимпиада у зверей».  | 1р. в месяц  |
| 12.Самомассаж.                         | Самомассаж для профилактики гриппа и ОРВИ «Будь здоров». Самомассаж пальчиков карандашами: «По карандашу скольжу».  | ежедневно  |
| 13.Закаливание.                        | Босохождение по дорожкам «Здоровья». Фитонцидотерапия (лук, чеснок) (Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания). Прогулки на воздухе.   | ежедневно<br>ежедневно на прогулке с апреля по октябрь<br>ежедневно после дневного сна в течение дня |
| 15.Работа с родителями.                | Консультация «Как провести выходной день с ребёнком?», «Организация двигательного режима в группе».   | в течение года   |

| месяц   | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы  | Сроки проведения                  |
|---------|-----------------------------------|--|-----------------------------------|
| декабрь | 1.Физ. культура.                  |  | 2р. в неделю                      |
|         | 2.Физ. культура на воздухе.       |  | 1р.в неделю                       |
|         | 3.Утренняя гимнастика:            | «На дворе у нас мороз», «Физкульт-ура!».   | ежедневно                         |
|         | 4.Психогимнастика:                | Этюд на выражение страдания и печали:«Северный полюс». Музыкотерапия.  | ежедневно                         |
|         | 5.Гимнастика после дневного сна.  | «Лесные приключения». «Дождик».  | ежедневно                         |
|         | 6.Дыхательная гимнастика.         | «Осы», «Синьор-помидор».   | ежедневно во время проведения р м |
|         | 7.Гимнастика для глаз.            | «Вверх ты руку подними, на нее ты посмотри...», «Солнышко и тучки».  | ежедневно                         |
|         | 8.Оздоровительные паузы           | Пальчиковая гимнастика: «Кто спит зимой?», «Зимовье зверей». Физ. Минутки: «Выпал беленький снежок, Собираемся в кружок», «Как интересно нам | ежедневно                         |

|  |   |                |
|--|---|----------------|
|  | зимой!  |                |
| 9.Подвижные игры.                      | «Пробеги тихо», «Кот и мыши», «Цветные автомобили», «Бездомный заяц», «Птички и кошка», «Охотники и зайцы», «Зайцы и волк», «Казачи-разбойники», «Картошка», «Самолеты», «Замри», «Ловишки» | ежедневно      |
| 10.Физкультурные досуговые мероприятия | Зимние забавы: «Попади в обруч», «Снежки и ветер», «Берегись, заморожу».  | 1р. в месяц    |
| 11.Самомассаж.                         | Самомассаж «Игра с ушками». Самомассаж пальчиков ребристым мячиком «Ёжик»: «Ёжик колет нам ладошки».  | ежедневно      |
| 12.Закаливание.                        | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) (Неблагоприятные периоды, эпидемии, инфекционные заболевания). Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе.  | ежедневно      |
| 15.Работа с родителями.                | Анкетирование родителей. Тема: «Условия здорового образа жизни в семье».  | в течение года |

| месяц  | Виды оздоровительной деятельности | Содержание работы   | Сроки проведения                  |
|--------|-----------------------------------|---|-----------------------------------|
| Январь | 1.Физ. культура.                  |   | 2р. в неделю                      |
|        | 2.Физ. культура на воздухе.       |   | 1р.в неделю                       |
|        | 3.Утренняя гимнастика:            | «На прогулке», «Слушай сказочный народ».  | ежедневно                         |
|        | 4.Психогимнастика:                | Этюд на выражение отвращения и презрения: «Дюймовочка у майских жуков».   | ежедневно                         |
|        | 5.Гимнастика после дневного сна.  | «Путешествие снежинки». «Прогулка».   | ежедневно                         |
|        | 6.Дыхательная гимнастика.         | «Насосы», «Надуем цветные шарик».   | ежедневно во время проведения р м |
|        | 7.Гимнастика для глаз.            | «Вверх снежинку подними», «Восьмерки».  | ежедневно                         |
|        | 8.Оздоровительные паузы           | Пальчиковая гимнастика: «В гостях у сказки», «Сказки». Физ. Минутки: «На дворе мороз и ветер»   | ежедневно                         |
|        | 10.Подвижные игры.                | «Хохлатка», «Сороконожка». «Пустое место», «Зайцы и медведи», «Лисички и курочки», «Угадай и догони», «Лохматый пес», «Кот на крыше», «Воробышки», «Совушка», «Самолеты», «Бездомный заяц», «Охотник и зайцы» | ежедневно                         |

|                |  |   |                                   |
|----------------|--|---|-----------------------------------|
|                | 11.Физкультурные досуговые мероприятия   | Зимние забавы: «Пробеги и не задень», «Берегись, заморожу»,.  | 1р. в месяц                       |
|                | 12.Самомассаж.                           | Самомассаж предплечья «Надеваем браслеты».  | ежедневно                         |
|                | 13.Закаливание.                          | Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Мытье рук, лица, шеи прохладной водой. Прогулки на воздухе.                            | ежедневно                         |
|                | 15.Работа с родителями.                  | Индивидуальные беседы. Тема: «Закаливание – одна из форм профилактики простудных заболеваний детей». Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с малышом приятной и полезной?». | в течение года                    |
|                |  |   |                                   |
| <b>месяц</b>   | <b>Виды оздоровительной деятельности</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки проведения</b>           |
| <b>февраль</b> | 1.Физ. культура.                         |   | 2р. в неделю                      |
|                | 2.Физ. культура на воздухе.              |   | 1р.в неделю                       |
|                | 3.Утренняя гимнастика:                   | «Укрепляем руки», «Вместе весело шагать по просторам».  | ежедневно                         |
|                | 4.Психогимнастика:                       | Этюд на выражение страха: «Ночные звуки». Музыкотерапия.  | ежедневно                         |
|                | 5.Гимнастика после дневного сна.         | «Ветерок». «Неболейка».   | ежедневно                         |
|                | 6.Дыхательная гимнастика.                | «Пожалеем Мишку», «Шарик мой воздушный».  | ежедневно во время проведения р м |
|                | 7.Гимнастика для глаз.                   | «Маятник», «Поморгаем глазами».   | ежедневно                         |
|                | 8.Оздоровительные паузы                  | Пальчиковая гимнастика: «Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики»   | ежедневно                         |
|                | 9.Подвижные игры.                        | «Зайцы и волк», «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике», «Охотники и зайцы», «Птички и кошка», «Ловишки», «Дети и волк», «Найди себе пару», «Воробышки и кот»                      | ежедневно                         |
|                | 11.Физкультурные досуговые мероприятия   | Зимние забавы: «Берегись, заморожу», «Снежки и ветер», «Найди Снегурочку», «Снежная баба».  | 1р. в месяц                       |
|                | 12.Закаливание.                          | Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Фитонцидотерапия (лук, чеснок) Мытье рук, лица, шеи прохладной водой. Облегченная одежда детей.                       | ежедневно                         |

|               |  |   |                                   |
|---------------|--|---|-----------------------------------|
|               |  | Прогулки на воздухе   |                                   |
|               | 15.Работа с родителями.                  | Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей».  | в течение года                    |
| <b>месяц</b>  | <b>Виды оздоровительной деятельности</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки проведения</b>           |
| <b>март</b>   | 1.Физ. культура.                         |   | 2р. в неделю                      |
|               | 2.Физ. культура на воздухе.              |   | 1р.в неделю                       |
|               | 3.Утренняя гимнастика:                   | « Потанцуем мама», «Строим скворечники».  | ежедневно                         |
|               | 4.Психогимнастика:                       | Этюд на выражение страха: «Гроза». Музыкотерапия.   | ежедневно                         |
|               | 5.Гимнастика после дневного сна.         | «Лесные приключения». «Я на солнышке лежу».   | ежедневно                         |
|               | 6.Дыхательная гимнастика.                | «Вдох через нос поочередно через правую затем левую ноздрю», «Подуй на пальцы».   | ежедневно во время проведения р м |
|               | 7.Гимнастика для глаз.                   | «Оса», «Далеко – близко».   | ежедневно                         |
|               | 8.Оздоровительные паузы                  | Пальчиковая гимнастика: «Что делать после дождика?», «Посадили в землю зернышко   | ежедневно                         |
|               | 9.Подвижные игры.                        | «Пробеги тихо», «Дети и волк», «Кот и мыши», «Мы веселые ребята», «Цветные автомобили», «Совушка», «Карусель», «Птички и кошка»                 | ежедневно                         |
|               | 10.Физкультурные досуговые мероприятия   | Спортивное развлечение: «Приключение Чиполино».   | 1р. в месяц                       |
|               | 11.Самомассаж.                           | «Зажигалка» самомассаж пальцев рук. самомассаж тела (с кисточкой). «Щетинка».   | ежедневно                         |
|               | 12.Закаливание.                          | Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой. Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе. | ежедневно                         |
|               | 15.Работа с родителями.                  | Памятки, буклеты из серии «Пальчиковая гимнастика», «Как правильно закалывать ребенка?».  | в течение года                    |
| <b>месяц</b>  | <b>Виды оздоровительной деятельности</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки проведения</b>           |
| <b>Апрель</b> | 1.Физ. культура.                         |   | 2р. в неделю                      |
|               | 2.Физ. культура на воздухе.              |   | 1р.в неделю                       |
|               | 3.Утренняя гимнастика:                   | «Полет к звездам», Сюжетная гимнастика «Кошкин дом».  | ежедневно                         |

|              |  |   |                                   |
|--------------|--|---|-----------------------------------|
|              | 4.Психогимнастика:                       | Этюд на выражение вины и стыда:<br>«Чуня просит прощения».<br>Музыкотерапия   | ежедневно                         |
|              | 5.Гимнастика после дневного сна.         | «Лесные приключения». «Поездка».  | ежедневно                         |
|              | 6.Дыхательная гимнастика.                | «Деревья шумят», «Подуй на пальцы».   | ежедневно во время проведения р м |
|              | 7.Гимнастика для глаз.                   | «Далеко-близко», «Солнышко и тучка».  | ежедневно                         |
|              | 8.Оздоровительные паузы                  | Пальчиковая гимнастика: « Мои вещи»<br>«Вот это мой зонтик – Я в дождь хожу с ним».<br>Физ. Минутки: «Ложка - это ложка,Ложкой суп едят»,<br>«Посуда», «Робот»  | ежедневно                         |
|              | 9.Подвижные игры.                        | «Солнышко и дождик»,<br>«Лягушки», «Пузырь», «Песенка стрекозы», «Что мы видели, не скажем», «Зимующие и перелетные птицы», «Кот на крыше», «Жуки», «Жадный кот», «Кот Васька», «Зайка», «Охота на зайцев», «Журавль и лягушка» | ежедневно                         |
|              | 10.Физкультурные досуговые мероприятия   | Спартакиада: «В поисках сокровищ».  | 1р. в месяц                       |
|              | 12.Самомассаж.                           | Самомассаж головы: «Помоем голову».Самомассаж тела: «Чудо варежка».   | ежедневно                         |
|              | 13.Закаливание.                          | Босохождение по дорожкам «Здоровья».<br>Оздоровительный бег.<br>Мытье рук, лица, шеи прохладной водой.<br>Облегченная одежда детей.<br>Прогулки на воздухе.   | ежедневно                         |
|              | 15.Работа с родителями.                  | «Круглый стол» на тему:<br>«Система физкультурно-оздоровительной работы в детском саду».  | в течение года                    |
| <b>месяц</b> | <b>Виды оздоровительной деятельности</b> | <b>Содержание работы</b>  | <b>Сроки проведения</b>           |
| <b>май</b>   | 1.Физ. культура.                         |   | 2р. в неделю                      |
|              | 2.Физ. культура на воздухе.              |   | 1р.в неделю                       |
|              | 3.Утренняя гимнастика:                   | Сюжетная гимнастика «Мы едем, едем, едем», «Веселая зарядка».   | ежедневно                         |
|              | 4.Психогимнастика:                       | Этюд на выражение внимания, интереса и сосредоточения:<br>«Кузнечик».Музыкотерапия  | ежедневно                         |
|              | 5.Гимнастика после дневного сна.         | «Зайка – зайчишка». «Жук».  | ежедневно                         |
|              | 6.Дыхательная гимнастика.                | «Аромат цветов», «Осы».   | ежедневно во время проведения     |



|  |   | режимных моментов |
|--|---|-------------------|
| 7.Гимнастика для глаз.                 | «Оса – пчела», «Восьмерки».   | ежедневно         |
| 8.Оздоровительные паузы                | Пальчиковая гимнастика: «Мы рисовали», «Прогулка». Физ. Минутки: «Лето - это солнца луч, Тёплый дождик из-под туч», «Лето - это солнца луч»   | ежедневно         |
| 9.Подвижные игры.                      | «Мячик кверху», «Бездомный заяц», «Кот на крыше», «Охота на зайцев», «Жадный кот», «Капуста», «Пчелки и ласточка», «Журавль и лягушки», «Воробушки», «Жуки», «Кот Васька», «Жмурки с колокольчиком» | ежедневно         |
| 10.Физкультурные досуговые мероприятия | Игры-забавы «Зверинец», «Крокодил», «Необычные жмурки».   | 1р. в месяц       |
| 11.Самомассаж.                         | Самомассаж поверхностей ладоней мячиками-ежиками. «Мячик мой не отдыхает, На ладошке он гуляет». Самомассаж тела (с камушками). «Пляж».   | ежедневно         |
| 13.Закаливание.                        | Босохождение по дорожкам «Здоровья». Оздоровительный бег. Мытье рук, лица, шеи прохладной водой. Облегченная одежда детей. Прогулки на воздухе.   | ежедневно         |
| 14.Работа с родителями.                | Консультация «Роль совместного летнего отдыха родителей и детей».   | в течение года    |

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды.

В среднем дошкольном возрасте важно накапливать у детей опыт совместной со сверстниками деятельности, а также развивать познавательную деятельность и поддерживать попытки творчески отражать впечатления в продуктивных видах деятельности.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств для того, чтобы избежать скученности детей и способствовать играм небольшими подгруппами в 2-4 человека. Нужно помнить, что именно на пятом году жизни заявляют о себе первые нарушения осанки. В тех местах, где дети много времени проводят в одной позе (например, долго сидят), необходимо подвесить, колокольчики, погремушки или нарисовать на стене ладошки на разной высоте и ввести правило: поиграл — встань, подними руки, подпрыгни, дотянись до подвески и можешь играть дальше.

Средний дошкольный возраст — время расцвета сюжетно-ролевой игры. Дети 5-го года жизни, как и младшие дошкольники, любят многократно повторять любимые игровые действия и сюжеты. Поэтому, если сюжет игры воспроизводится с энтузиазмом и увлечением, не надо побуждать детей к новой игре и вносить к ней атрибуты. Сигналом о необходимости существенных изменений в игровой среде будет служить снижение эмоционального фона, речевой активности и быстрое сворачивание игры. В этом случае необходимо внести атрибуты для разворачивания новых сюжетов. Сюжеты в этом возрасте просты и связаны с имеющимся у ребенка опытом: семья, магазин (продуктовый, игрушек, одежды), детский сад, праздники, моряки, цирк, путешествие на дачу...

Пятилетний ребенок придает большое значение игрушке, она наталкивает его на новые игровые замыслы. В игровых наборах для средней группы должны быть куклы разного пола и «профессий» и мягкие игрушки (котята, лисята, собачки, зайцы, медведи и др.), лучше не очень крупных размеров — чуть больше ладони взрослого; наборы мебели (крупной и для игр на столе), посуды, одежды, разнообразные виды транспорта. В группе необходим запас дополнительного игрового материала: коробок разного размера и формы, бечевки, катушек, лоскутков ткани, палочек, трубочек и пр.; все это найдет применение в игре, будет способствовать развитию игровых замыслов и творчества.

Можно привлекать к оформлению игровых мест самих детей: поклеить обои в кукольной комнате, сделать «продукты» для игры в магазин, придумать значки для обозначения кабинета доктора, и пр. Замечено, что средние дошкольники, играя, любят как-то обозначить свою игровую территорию. Можно использовать легкие раскладные ширмы (1-2 на группу), цветные шнуры, заборчики из брусков и кирпичиков, игровые коврики. Обозначив игровые границы, играющие чувствуют себя более уверенно, игровая группа быстрее сплочается, появляются новые замыслы.

Увеличивается количество крупного модульного материала (поролоновых блоков, коробок, валиков, подушек и пр.), чтобы дети могли сами выстраивать для себя пространство, видоизменять его. Подойдут для этой цели и каркасы с набором полотнищ тканей разного цвета, ширмы.

Более разнообразным становится материал для строительных и конструктивных игр. Усложняется форма деталей, способы крепления, появляются тематические наборы («Город», «Поезд» и др.). Время от времени постройки фотографируют и создают фотоальбомы, чтобы показать детям значимость их достижений.

Усиливается познавательная активность дошкольников. Это проявляется в многочисленных вопросах детей к воспитателю: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?». Развивающееся мышление ребенка, способность устанавливать простейшие связи и отношения между объектами пробуждают интерес к окружающему миру. С этой целью в группе организуется «сенсорный центр» место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью различных органов чувств. Например: музыкальные инструменты, шумовые предметы можно слышать; книги, картинки, калейдоскопы можно видеть; баночки с ароматизированными веществами.

В среднем дошкольном возрасте дети активно осваивают средства и способы познания. Среди дидактических игр, прежде всего, должны быть игры на сравнение предметов по различным свойствам (цвету, форме, размеру, материалу, функции), на

группировку по свойствам, на воссоздание целого из частей (типа «Танграм», пазл из 12 - 24 частей), на сериацию по разным свойствам, игры на счет.

Игры с песком, водой, глиной, красками, светом, зеркалом, пеной организуются в специальном месте для детского экспериментирования. Требования к нему примерно те же, что и для младшего возраста, но набор материалов шире, и представлены они постоянно. Также надо показать детям способы фиксации процесса и результата экспериментов, внести бумагу и ручку для самостоятельных зарисовок. Это будет способствовать развитию исследовательских умений, планирования, целеполагания.

В среде группы активно используется знаковая символика, модели для обозначения предметов, действий, последовательностей. Придумывать такие знаки, модели лучше с детьми, подводя их к пониманию, что обозначать можно не только словами, а не только словами. Например, вместе с детьми определяют последовательность действий в течение дня в детском саду, придумайте, как ее обозначить. Чтобы ребенок лучше запомнил свой адрес, улицу, город, создают схему, на которой обозначают детский сад, улицы и дома, в которых живут дети группы. Обозначают маршруты, которыми идут дети в детский сад, вписывают названия улиц, размещают другие здания, которые есть в округе.

В среднем дошкольном возрасте проявляется высокий интерес к языку, речи. По возможности, надо приобрести в группу технические средства (проектор, фильмоскоп, диктофон, магнитофон). Также большое место уделяется книгам: должны быть представлены не только художественные книги, но и познавательная и справочная литература для детей, обучающие книги и рабочие тетради. Воспитатели записывают творческие рассказы детей в альбомы, дети могут иллюстрировать их рисунками.

В этом возрасте дети особенно чувствительны к оценке взрослого, ожидают поддержки и похвалы, хотят услышать и увидеть одобрение своих действий. Поэтому важно в группе найти место, где ребенок мог бы выставить, повесить свою поделку, работу, украсить ею помещение.

В среднем дошкольном возрасте у ребенка усиливается интерес к познанию себя, определению своего места в этом мире. Важно помочь ребенку осознать свои особенности, умения; уточнить его представления о семье, людях разного возраста, пола, национальности, профессии, эмоциональных состояниях людей.

В этом может содействовать самостоятельное изготовление и размещение в группе на специально выделенном для этого месте плакатов, подборок иллюстраций, фотографий. Например, плакаты «Какой я?», «Люди такие разные и одинаковые», «Я плачу и смеюсь».

### **Ожидаемые конечные результаты реализации программы:**

При успешном освоении программы достигается определённый уровень в развитии.

- физически развит, имеет представления о здоровье, его ценности, полезных привычках о мерах профилактики и охраны здоровья.
- Развивает интерес к самостоятельному познанию объектов окружающего мира, умение отражать результаты познания в речи, рассуждать, пояснять. Приводит примеры и аналогии.
- Ребёнок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задаёт вопросы.

### **Список литературы.**

1. Бабаева Т.И. Гогоберидзе А.Г. «Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования» Детство-пресс 2014г
2. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию» Парциальная программа Детство-пресс 2014г
3. Аверина И.Е. «Физкультурные минутки и динамические паузы в ДОУ», М: Айрис – пресс, 2005г – 144с.
4. Анищенкова Е.С. «Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников», М: АСТ: Астрель, 2006г -61с.
5. Журнал «Воспитатель ДОУ», ООО «ТЦ СФЕРА», 2011г – 126с.
6. Журнал «Дошкольное воспитание», 2012г
7. Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду», ООО «ТЦ Сфера» 2005 – 212с.
8. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. ТЦ Сфера, 2010г – 208с.
9. Леонова Н.Н. «Художественно- эстетическое развитие младших дошкольников» Парциальная программа Детство- пресс 2014г.

МБДОУ «Детский сад № 18»  
**Список детей средней группы - группа № 4**

| № п/п | Фамилия, имя ребёнка  | Дата рождения | № направления      | Примечание  |
|-------|-----------------------|---------------|--------------------|---|
| 1     | Андриевский Алекаандр | 11.10.2012    | 3491 от 30.06.2016 |   |
| 2     | Аюшиева Сарюна        | 07.05.2013    | 3516 от 30.06.2016 |   |
| 3     | Аюрзанаев Аюша        | 16.02.2013    | 3492 от 30.06.2016 |   |
| 4     | Белошапкин Даниил     | 26.09.2012    | 3493 от 30.06.2016 |   |
| 5     | Близнюк Савелий       | 26.01.2013    | 3494 от 30.06.2016 |   |
| 6     | Бузанова Анна         | 27.12.2012    | 3495 от 30.06.2016 |   |
| 7     | Гаврилов Арсений      | 28.04.2013    | 2802 от 27.06.2016 | Обмен ДОУ № 74 (Литвиненко Полина - путевка № 3503 от 30.06.2016) |
| 8     | Груша Арсений         | 29.06.2013    | 3223 от 22.06.2016 | Перевод ДОУ № 31  |
| 9     | Дворников Эдуард      | 07.09.2012    | 3497 от 30.06.2016 |   |
| 10    | Ефименко Екатерина    | 05.03.2013    | 3498 от 30.06.2016 |   |
| 11    | Заворина Ульяна       | 27.06.2013    | 3517 от 30.06.2016 |   |
| 12    | Заворина Юлия         | 27.06.2013    | 3518 от 30.06.2016 |   |
| 13    | Иванова Бэлигма       | 29.08.2013    | 3524 от 30.06.2016 |   |
| 14    | Капустина Кристина    | 15.04.2013    | 3035 от 28.06.2016 | Обмен ДОУ № 83 (Соломанюк Михаил - путевка № 3509 от 30.06.2016)  |
| 15    | Миланенко Мария       | 07.09.2012    | 3504 от 30.06.2016 |   |
| 16    | Рогалев Кирилл        | 12.02.2013    | 3506 от 30.06.2016 |   |
| 17    | Рогалева Кристина     | 12.02.2013    | 3507 от 30.06.2016 |   |
| 18    | Середин Илья          | 18.12.2012    | 2527 от 27.06.2016 | Обмен ДОУ № 13 (Смирнова Софья – путевка № 3508 от 30.06.2016)    |
| 19    | Смекалкин Иван        | 13.04.2013    | 3523 от 30.06.2016 |   |
| 20    | Титова Злата          | 03.02.2013    | 4333 от 12.07.2016 |   |
| 21    | Скобелкина Анфиса     | 10.01.2013    | 3510 от 30.06.2016 |   |
| 22    | Худяков Кирилл        | 23.04.2013    | 2834 от 19.06.2016 | Перевод ДОУ № 30  |
| 23    | Шиповалов Даниил      | 12.04.2013    | 3522 от 30.06.2016 |   |
| 24    | Шишкова Ксения        | 22.07.2013    | 3515 от 30.06.2016 |   |
|       |                       |               |                    |   |
|       |                       |               |                    |   |
|       |                       |               |                    |   |

**Специфика организации и содержание традиционных событий, праздников, мероприятий.**

В каждом учреждении с годами складываются свои традиции, так или иначе связанные с жизнедеятельностью детей, а также и традиции коллектива работников ДОУ.

В программе реализуемой нашим детским садом также есть традиции:

1. Тематические выставки изобразительного и декоративно-прикладного творчества
2. Проведение Дня открытых дверей для детей, родителей и коллег
3. Тематические Дни и Недели здоровья
4. Проведение праздников, развлечений и спортивных мероприятий с участием родителей
5. Организация ярмарок
6. Проведение «Дня пожилого человека»
7. Празднование "Дня защиты детей"
8. Акция по озеленению территории ДОУ
9. Дни именинников
10. Выпускной бал
11. Возложение цветов к вечному огню
12. День рождения Детского сада

**Календарь знаменательных событий в МБДОУ «Детский сад №18»**

| Месяц   | События   |
|---------|---|
| Январь  | 7 января Рождество Христово<br>11 января Всемирный День Спасибо<br>21 января Международный День Объятий<br>25 января Татьянин день  |
| Февраль | 2 февраля День Воинской славы России (битва за Сталинград)<br>9 февраля День Аэрофлота<br>14 февраля День Святого Валентина<br>17 февраля День Доброты<br>23 февраля День Защитника Отечества   |
| Март    | 1 марта День кошек России<br>7 марта Начало Масленичной недели<br>8 марта Международный Женский день<br>14 марта Международный день рек<br>22 марта Всемирный День воды<br>27 марта День Театра |
| Апрель  | 1 апреля День Смеха<br>2 апреля Международный день детской книги<br>12 апреля День Космонавтики<br>16 апреля Международный День цирка<br>22 апреля День Земли<br>29 апреля День танца           |
| Май     | 3 мая День Солнца<br>9 мая День Победы<br>18 мая День Музеев<br>23 Всемирный День черепахи<br>27 мая Общероссийский День библиотек  |
| Июнь    | 1 июня Международный День защиты детей<br>5 июня Всемирный день охраны окружающей среды<br>6 июня Пушкинский день России<br>8 июня Всемирный День океанов                                       |

|          |  |
|----------|--|
|          | <p>9 июня Международный день друзей<br/> 12 июня День независимости России<br/> 17 июня День отца<br/> 22 июня День памяти и скорби<br/> 25 июня День моряка</p>   |
| Июль     | <p>3 июля День ГИБДД<br/> 7 июля Иван Купала<br/> 8 июля Всероссийский день семьи, любви и верности<br/> 10 июля День рыбака<br/> 10 День Российской почты<br/> 11 июля Всемирный День шоколада<br/> 20 июля Международный День шахмат<br/> 23 июля Всемирный День китов и дельфинов<br/> 26 июля День парашютиста<br/> 29 июля Международный День Тигра<br/> 29 июля Международный день дружбы<br/> 31 июля День Военно-морского флота (день Нептуна)</p> |
| Август   | <p>1 августа Международный день светофора. День железнодорожника.<br/> 12 августа День строителя<br/> 13 августа День физкультурника<br/> 19 августа Всемирный День фотографии<br/> 22 августа День государственного флага Российской Федерации<br/> 27 августа День Российского кино</p>  |
| Сентябрь | <p>1 сентября День Знаний<br/> 9 сентября День Красоты<br/> 14 сентября День озера Байкал<br/> 18 сентября День работников леса<br/> 21 сентября Международный день мира<br/> 24 сентября Всемирный День моря<br/> 26 сентября День исполнения обещаний<br/> 29 сентября Всемирный день сердца</p>   |
| Октябрь  | <p>1 октября Международный День пожилых людей<br/> 1 октября Международный День музыки<br/> 2 октября Всемирный День улыбки<br/> 4 октября Всемирный день животных<br/> 7 октября Международный день песен<br/> 15 октября Всемирный День мытья рук<br/> 28 октября Международный День анимации</p>  |
| Ноябрь   | <p>4 ноября День народного единства<br/> 12 ноября Синичкин день<br/> 16 ноября Международный День Толерантности<br/> 18 ноября День рождения Деда Мороза<br/> 21 ноября Всемирный День приветствий<br/> 24 ноября День моржа. День чтения<br/> 25 ноября День матери<br/> 30 ноября Всемирный День домашних животных</p>  |
| Декабрь  | <p>1 декабря Праздник народных игр<br/> 3 декабря День неизвестного солдата России<br/> 10 декабря Всемирный День футбола<br/> 15 декабря Международный День чая<br/> 28 декабря Международный День кино<br/> 31 декабря Новый год</p>   |

## РАСПИСАНИЕ НЕПОСРЕДСТВЕННО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Дни         | СРЕДНЯЯ ГРУППА  |
|-------------|---|
| Понедельник | I. Познавательное развитие<br>9.05 – 9.25<br>II. Физическая культура<br>9.30-9.50<br><hr/> Кружок «Сказка из теста» (2,4 неделя)<br>15.20-15.40                 |
| Вторник     | I. Познание (ФЭМП+ Конструирование)<br>9.05 - 9.25<br>II. Музыка<br>9.30 - 9.50<br>Психолог<br>9.30-10.00<br>Индивидуальные музыкальные занятия<br>15.35-15.55  |
| Среда       | I. Развитие речи<br>9.05 - 9.25<br>II. Худ. творчество (Рисование)<br>9.30 -9.50<br>9.50-10.10<br>Физическая культура на воздухе<br>15.35-15.55                 |
| Четверг     | I. Познание/ЧХЛ<br>9.05 - 9.25<br>II. Музыка<br>9.30 - 9.50<br><br>   |
| Пятница     | I. Худ. творчество (Лепка/Аппликация)<br>9.05-9.25<br>9.30-9.50<br>II. Физическая культура<br>15.35-15.55<br>Спортивное развлечение III – неделя<br>15.35-15.55 |
| Всего       | 11 занятий – 20 мин.<br>1- кружок   |



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ**

| Возраст ребенка | Образовательные технологии   | Интеграция образовательных областей   |
|-----------------|--|---|
| 3-5 лет         | Игровые технологии<br>Здоровьесберегающие технологии<br>Групповой сбор<br>Технология проблемного обучения<br>Технологии исследовательской деятельности<br>Личностно ориентированные технологии<br>Технология портфолио дошкольника<br>Клубный час<br>Лэпбуки, адвент-календари<br>Мнемотехника | Социально-коммуникативное развитие<br>Познавательное развитие<br>Речевое развитие<br>Художественно-эстетическое развитие<br>Физическое развитие |