

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 10»

Приказ

От 26.03.2020г.

№ 52а

О проведении мероприятий ВСОКО

На основании Положения о ВСОКО, приказа от 22.01.2019 г. №4 «Об утверждении состава группы мониторинга для проведения ВСОКО в МБДОУ «Детский сад № 10», приказа от 22.01.2021 г. №5 «Об утверждении плана и инструментария для ВСОКО»

Приказываю:

1. Рабочей группе провести процедуру ВСОКО МБДОУ «Детский сад № 10» с использованием утвержденного плана и инструментария для данной процедуры и оценить:

-открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций путем мониторинга официального сайта ДОУ (срок 10.05-20.05);

-комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность путем визуального осмотра помещений ДОУ. Анализ карты результативно участия ДОУ в конкурсах разного уровня. Анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с ОВЗ (срок 10.05 - 25.05);

-условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ на основании анализа листов оценивания образовательной деятельности педагогов, анализа участия ДОУ и педагогов ДОУ в конкурсах разного уровня (срок 06.04-25.05);

-удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ основании анкетирования родителей (срок 10.05 - 25.05).

2. Заместителю заведующей по ВМР Довбненко Ю.С. по результатам работы группы заполнить форму оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО, написать аналитическую справку до 30.05

3. Ознакомить с аналитической справкой по результатам проведения ВСОКО педагогический персонал на педагогическом совете в срок до 30.05

4. Разместить результаты проведения ВСОКО на официальном сайте ДОУ.

5. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

Заведующая МБДОУ «Детский сад №10» \_\_\_\_\_ /Н.Н.Позднякова

С приказом ознакомлены:

Приложение №1 к приказу от 31.05.2021 г. №

**План проведения процедур ВСОКО на 2022 учебный год**

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Метод	Форма предоставления отчетности
1	Открытость дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций	10.05.-20.05.	Мониторинг официального сайта ДОУ. информации о ДОУ на официальном сайте в сети Интернет	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка
2	Комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность	10.05.-25.05.	Визуальный осмотр помещений ДОУ. Анализ карты результативности участия ДОУ в конкурсах разного уровня. Анализ комплектования групп, наличие специалистов для работы с детьми с овз.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка
л	Условия качества реализации образовательной деятельности в ДОУ	06.04.-25.05.	Анализ листов оценивания образовательной деятельности педагогов. Анализ участия ДОУ и педагогов ДОУ на основании карты результативности участия ПОУ в конкурсах разного уровня.	Заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию. Аналитическая справка.

4	Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ	10.05.-25.05.	Анкетирование родителей	-заполнение оценочного листа для проведения процедуры ВСОКО по данному критерию
---	---	---------------	-------------------------	---

Заведующая МБДОУ «Детский сад №10» \_\_\_\_\_ /Н.Н. Позднякова/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №10»  
ИНН 7536080730 ОГРН 1077536006162 КПП 753601001  
ул. Ингодинская 70, Чита, Забайкальский край, 672010, тел. (302 2) 353146,  
e-mail:mbdou10chita@yandex.ru

РАССМОТРЕНО:  
Педагогическим советом  
МБДОУ «Детский сад №10»  
Протокол № 4  
от «26» марта 2020г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующая МБДОУ «Детский сад №10»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Позднякова  
Приказ № 52а  
от «26» марта 2020г.

## **Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО)**



## **1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – система оценки качества образования или СОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а также, общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)

1.3. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.4. В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; мониторинговые исследования; социологические опросы;

отчеты педагогов и воспитателей дошкольного учреждения;

посещение НОД, мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения.

## **2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в ДОУ федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования.

2.2. Задачами системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта системы оценки качества образования, установление параметров. Подбор, адаптация, разработка, систематизация нормативно-диагностических материалов, методов контроля.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении.

2.3. Основными принципами системы оценки качества образования ДООУ являются: принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования; принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преимущества в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования; принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей; принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога; принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования); принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию); принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами; принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей; принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### ***3. Организационная и функциональная структура системы внутренней оценки качества образования***

3.1. Организационная структура ДООУ, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, Совет педагогов ДООУ, группу мониторинга ДООУ, временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.).

3.2. Администрация дошкольного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование СОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в дошкольном учреждении контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;

### 3.3. Группа мониторинга:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития дошкольного учреждения;
- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения;
- содействует проведению подготовки работников дошкольного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития воспитанников и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения.

### 3.4. Педагогический совет дошкольного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении;
- участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

## **4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач СОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП образовательного учреждения.
- качество организации образовательного процесса.
- качество результата освоения ООП образовательного учреждения.

4.4. Реализация СОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ООП ДО образовательного учреждения включает в себя:

#### **требования к психолого-педагогическим условиям**

- наличие системы психолого-педагогической оценка развития обучающихся, его динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов.
- наличие условий для медицинского сопровождения обучающихся в целях охраны и укрепления их здоровья;
- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения обучающихся, инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом;
- оценка возможности предоставления информации о ООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.).
  - динамика состояния здоровья и психофизического развития обучающихся;
- требования к кадровым условиям**
- укомплектованность кадрами;
  - образовательный ценз педагогов;
  - уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);
  - динамика роста категорийности;
  - результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);
  - наличие кадровой стратегии.

**требования к материально-техническим условиям**

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;
- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности) требованиям нормативных документов;
- информационно – технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения)

**требования к финансовым условиям**

- финансовое обеспечение реализации ООП бюджетного и/или автономного образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.
- требования к развивающей предметно-пространственной среде
- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемой образовательной программе ДОУ и возрастным возможностям обучающихся;
- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);
- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации);
- наличие условий для общения и совместной деятельности обучающихся и взрослых (в том числе обучающихся разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности обучающихся, а также возможности для уединения;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования;
- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий;
- обеспеченность методическими пособиями и литературой;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- оценку открытости дошкольного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;
- уровень освоения обучающимися предметно-пространственной среды.

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения ООП ДО включает в себя:

- наличие педагогической диагностики (мониторинг), отражающий динамику индивидуального развития детей;
- динамика показателя здоровья детей;
- динамика уровня адаптации детей раннего возраста;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых услуг ДОУ.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности дошкольного образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.



4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением Совета педагогов и утверждаются приказом заведующего ДОУ.

#### ***5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования***

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов системы оценки качества образования; средствам массовой информации через публичный доклад заведующего ДОУ;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте ДОУ.

Рассмотрено:  
Педагогическим советом  
Протокол № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2019г.

Утверждено:  
Заведующей МБДОУ  
« Детский сад № 75»  
\_\_\_\_\_ Н.Н. Позднякова  
Приказ № \_\_\_\_\_  
от «    » \_\_\_\_\_ 2019г.

**Программа  
внутренней оценки качества образования  
МБДОУ «Детский сад №10»**

## Пояснительная записка

Программа внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением интеллектуального направления развития воспитанников № 75» (далее ДООУ) является нормативной регламентацией функционирования внутренней системы оценки качества образования и устанавливает содержание и порядок осуществления внутреннего мониторинга качества образования в дошкольном образовательном учреждении.

Программа внутренней оценки качества образования в ДООУ разработана в соответствии с:

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 ФЗ от 29.12.2012,
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155;
- Постановление Правительства РФ от 11.03.2011 N 164 «Об осуществлении государственного контроля (надзора) в сфере образования»,
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- Устав МБДОУ «Детский сад № 75»»

- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МБДОУ «Детский сад № 10»

Организация внутренней оценки заключается в получении своевременной, полной и достоверной информации для эффективного управления функционированием и развитием ДОУ.

Внутренняя оценка качества образования в ДОУ рассматривается как деятельность, направленная на обеспечение принятия органами управления образовательного учреждения своевременных и обоснованных решений.

Структура и содержание системы оценки качества образования в ДОУ отражает специфику образовательного учреждения, особенности его образовательной и иной деятельности.

Программа внутренней оценки качества образования в ДОУ определяет:

- направления показателей оценки:
- исчерпывающий систематизированный перечень объектов оценки и характеризующих их показателей, отобранных с учетом информационных потребностей (функционала) органов управления ДОУ

В отношении каждого показателя указаны используемые методы и средства сбора первичных данных, периодичность сбора этих данных, их статистической (аналитической) обработки и предоставления результатов указанной обработки. В целях обеспечения полной и своевременной реализации в программе определены конкретные исполнители из числа работников, чья профессиональная деятельность непосредственно связана, с созданием и поддержанием необходимых образовательных, материально-технических, санитарно-гигиенических и иных условий для осуществления образовательного процесса, а так же, должностных лиц образовательного учреждения, непосредственно осуществляющих сбор, обработку, предоставление и хранение информации.

Правовая регламентация программы внутренней оценки качества образования в ДОУ является основанием для внесения дополнений в должностные инструкции работников образовательного учреждения, а также положений о структурных подразделениях образовательного учреждения ссылками на эту программу.

**Основные принципы программы оценки качества образования в ДОУ:**

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

## Паспорт программы

Наименование программы	Программа внутренней оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 10» на 2020-2023 уч. гг
Основания для разработки программы	✓ Закон от 29.12.2013г «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ
Разработчик программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 10»
Основные исполнители программы	Администрация МБДОУ «Детский сад № 10» , педагогический коллектив.
Конечная цель	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Создание условий для повышения уровня качества образования.</li> <li>✓ Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li> <li>✓ Создание в учреждении механизмов устойчивого развития модели мониторинга качества образования, обеспечивающего образование в соответствии с ФГОС ДО.</li> <li>✓ Обеспечение прогнозирования развития образовательного процесса в ДОУ, выявление средствами системы критериев зависимости между ресурсами, условиями дошкольного образования и его результатами.</li> <li>✓ Предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования в ДОУ</li> </ul>
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Оценить возможности и ресурсы условий предоставления качественного образования в ДОУ.</li> <li>✓ Создать единую систему диагностики и контроля состояния воспитания и образования, обеспечивающую определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;</li> <li>✓ Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений воспитанников;</li> <li>✓ Получить объективную информацию о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень посредством сбора информации по различным аспектам образовательного</li> </ul>

	<p>процесса, обработки и анализа информации по различным аспектам образовательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Провести комплексный анализ системы взаимодействия родителей (законных представителей), педагогов, внешних связей ДООУ на основе принципа сотрудничества, расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении</li> <li>✓ Повысить уровень информированности социума об образовательных услугах;</li> <li>✓ Определить результативность образовательной деятельности, эффективность образовательных программ, их соответствие нормам и требованиям стандартов;</li> <li>✓ Содействовать принятию обоснованных управленческих решений, прогнозировать развитие образовательной системы ДООУ;</li> <li>✓ Предупреждать негативные тенденции в образовательном процессе;</li> <li>✓ Оценить эффективность и полноту реализации методического обеспечения образовательного процесса.</li> </ul>
<p>Условия реализации программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ наличие ресурсного обеспечения;</li> <li>✓ разработка научно-обоснованных методических материалов;</li> <li>✓ определение процедур сбора информации;</li> <li>✓ разработанная нормативная база;</li> <li>✓ распространение опыта работы;</li> <li>✓ наличие кадрового ресурса</li> </ul>
<p>Средства оценки качества образования в ДООУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Анкеты;</li> <li>✓ Диагностики;</li> <li>✓ Контрольно-измерительные материалы;</li> <li>✓ Статистика и анализ образовательных результатов;</li> <li>✓ Статистика обучения выпускников в начальной школе.</li> </ul>
<p>Ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Построение и апробация модели управления качеством образования в ДООУ на основе образовательного мониторинга;</li> <li>✓ Разработка и апробация методики проведения оценки качества;</li> <li>✓ Повышение качества уровня образования</li> </ul>



	<p>воспитанников ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Повышение уровня личностных творческих достижений воспитанников и педагогов;</li> <li>✓ Удовлетворение образовательных потребностей родителей (законных представителей), социума;</li> <li>✓ Разработка единой информационно-технологической базы системы оценки результатов деятельности ДОУ по показателям и индикаторам качества образования;</li> <li>✓ Повышение уровня удовлетворённости результатами деятельности ДОУ со стороны общественности (рейтингование);</li> <li>✓ Качественное изменение условий реализации образовательного процесса в ДОУ;</li> <li>✓ Повышение профессионального роста педагогов в рамках технологизации процесса обучения;</li> <li>✓ Расширение общественного участия в управлении ДОУ;</li> <li>✓ Повышение качества нормативно-правовой базы ДОУ, обеспечивающей образовательный процесс.</li> <li>✓ Создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ мониторинговых исследований</li> </ul>
--	---

Результаты оценки доводятся до сведения педагогического коллектива, родительской общественности, Учредителя, социальных партнеров в форме отчета о самообследовании.

**Форма результатов наблюдений  
за образовательной деятельностью педагогов  
с опорой на листы оценивания**

№ п/п		Группы						Средний балл
		1	2	3	4	5	6	
1.	Взаимодействие взрослых с детьми	3	3	3	3	3	3	3,0
2.	Развитие элементарных естественнонаучных представлений	1	1	2	3	3	3	2,4
3.	Развитие ребенка в деятельности конструирования	2	3	3	3	3	3	2,6
4.	Развитие мышления, элементарных математических представлений	2	2	2	3	3	3	2,6
5.	Развитие ребенка в театрализованной деятельности	3	3	3	3	3	3	3,0
6.	Речевое развитие ребенка	1	1	1	3	3	2	2,2
7.	Социально-коммуникативное развитие ребенка	3	3	3	3	3	3	3,0
8.	Физическое развитие	2	2	2	2	2	2	2,0
9.	Развивающая предметно-пространственная среда	3	3	3	3	3	3	3,0
10.	Развитие представлений о человеке в истории и культуре	2	2	2	3	2	3	2,5
11.	Развитие экологической культуры детей	2	2	2	3	2	3	2,4
12.	Развитие игровой деятельности	2	2	2	2	2	1	2,0
13.	<b>Средний балл по всем разделам</b>	1,7	2,4	2,3	2,8	2,7	2,8	2,6

Педагоги:

- 1:
- 2:
- 3:
- 4:
- 5:
- 6: