

Юные знатоки природы



Автор: Ярославцева Ирина Васильевна.

Должность и место работы автора: Воспитатель старшей группы МБДОУ «Детский сад №10».

Дата проведения: 17 апреля 2015 года.

Тема: Юные знатоки природы.

Образовательная область: Познавательное развитие.

Интеграция образовательных областей: Познание, коммуникация, социализация, труд.

Вид деятельности: Познавательно-исследовательская, продуктивная, коммуникативная, игровая, трудовая.

Формы организации: исследовательская лаборатория «Юный агрономик».

Возраст: Старшая группа.

Программное содержание:

1. Расширять и систематизировать знания детей о весенних явлениях природы.
2. Познакомить детей с компонентами, которые входят в состав почвы.
3. Опытным путем подтвердить условия роста растений.
4. Продолжать развивать у детей навыки исследовательской деятельности.
5. Развивать способность наблюдать, умение работать сообща.
6. Воспитывать чувство товарищества.
7. Прививать любовь к труду.

Предварительная работа: Наблюдение за веточками тополя с 28 марта, посадка семян растений в гидрогель (искусственная почва), замачивание луковиц гладиолусов, посадка и пикирование перца, беседы о свойствах песка, глины, почвы, рассматривание иллюстраций о весне, разучивание игры «Садовник».

Развивающая среда: Глина, песок, почва, лупы, горшочки с землей на каждого ребенка, лейки, фартуки, косыночки и пилотки, веточки тополя, лук, чеснок, перец, цветы, луковицы гладиолусов, уборочный инвентарь, использование ИКТ (мультимедийная презентация).

Методические приёмы.

I. Организационно-игровой момент.

Дети здороваются с гостями.

Приветствие.

- 1 ребенок: - Спасибо, что пришли к нам в гости.
- 2 ребенок: - Мы очень рады видеть вас!
- 3 ребенок: - Сейчас покажем, что мы знаем и умеем.
- 4 ребенок: - Вы только строго не судите нас!

II. Основная часть.

1. Беседа о весенних изменениях в природе.

- Ребята, а кто мне скажет какое сейчас время года? (Ответы детей).
- Ребята, а что происходит с природой весной? (Ответы детей).
- Скажите, а какая сейчас весна – ранняя или поздняя? (Ответы детей).

2. Сравнение веточек тополя.

- Ребята, посмотрите на эти веточки. Эти веточки, которые мы принесли с вами с прогулки в конце марта, поставили в воду. А эту веточку я принесла сегодня в группу.
- Посмотрите и скажите, что общего у этих веточек и чем они отличаются? (Ответы детей).

- Ребята, а как вы думаете, что помогло нашим веточкам ожить, почкам набухнуть, листочкам распуснуться? (Ответы детей).

- Подумайте и расскажите, что кроме воздуха, тепла, воды и света необходимо растениям для благоприятного роста? (Ответы детей).

- Правильно ребята, удобренная почва и правильный уход.

3. Благоприятные факторы для роста растений.

- А теперь давайте вспомним и закрепим все факторы, необходимые для благоприятного роста и развития растений.

(Мнемотаблица на мультимедийной презентации).

ü Хорошая удобренная почва.

ü Тепло.

ü Вода.

ü Свет.

ü Правильный уход.

4. Работа в исследовательской лаборатории «Юный агрономик».

- А сейчас я хочу, чтобы вы превратились в юных агрономов. (Дети одевают спецодежду).

- Дети, вам необходимо определить, где в этих специальных ёмкостях почва? (Дети определяют и рассуждают).

Дети делают вывод: в глине и песке не могут расти растения и почему.

- Молодцы, правильно определили и сделали выводы! Для того, чтобы растения росли и радовали наш глаз, нужна хорошо удобренная почва.

5. Пальчиковая гимнастика.

- В каждой лаборатории есть минута для отдыха, и мы сейчас с вами отдохнем. Утром он всегда закрыт, но к полудню ближе,

Раскрывает лепестки, красоту их вижу.

К вечеру цветок опять закрывает венчик,

И теперь он будет спать до утра, как птенчик.

6. Приход гостя – садовника Ивана Ивановича.

- Сейчас мы послушаем одно необычное стихотворение.

Удивительный огород.

Показал садовод,

Нам такой огород,

Где на грядках,

Засеянных густо,

Огорбузы росли,

Помидыни цвели,

Редисвекла, чеснок и репуста.

Сельдерушек поспел,

И моркофель дозрел,

Стал уже осыпаться спаржовник,

А таких баклачков,

Да мохнатых стручков

Испугался бы каждый садовник.

Раздается стук в дверь. Входит садовник-огородник Иван Иванович, здоровается.

Садовник: Ребята, посмотрите, какие красивые ягоды появились на моем растении.

Хотите попробовать.

Дети объясняют садовнику, что это не ягоды, а перец, и он очень горький.

Воспитатель: А знаешь садовник, дети знают интересную игру, хочешь, мы с тобой сейчас поиграем.

Песня-игра «Садовник».

Вышел в сад садовник старый за цветами.

Но ему работать трудно видим сами.

Ах, садовник, снова все напутал ты,
Снова красный перец принял за цветы.
Хей!

7. Посадка гладиолусов.

Воспитатель загадывает загадку, садовник путает ответы.

ü На шесте флаги, под шестом шпаги. (Гладиолусы).

Садовник: А я тоже приготовил гладиолусы для посадки. (В корзине смешаны чеснок, лук и гладиолусы).

Воспитатель: Ребята, давайте поможем садовнику, где гладиолусы, а где овощи.

Садовник: Вот спасибо, теперь посажу все луковицы и вырастут красивые гладиолусы.

Воспитатель: Ребята, а из всех ли семян и корнеплодов могут вырасти растения. (Ответы детей).

Дети рассматривают луковицы под микроскопом. Выбирают пригодные для посадки луковицы и переходят к их посадке.

III. Рефлексия непосредственно-образовательной деятельности.

- Ребята, что нового мы сегодня узнали?

- Кому помогли?

- Какое хорошее дело сделали?

- А теперь мы с вами снова превратимся в девочек и мальчиков.

- Ребята, если вам сегодня было интересно, и вы узнали много нового, то девочки возьмите цветочки, а мальчики возьмите листочки и положите их в коробочку, на которой нарисован веселый смайлик. А если вам сегодня было скучно и неинтересно, положите цветочки и листочки в коробочку, на которой нарисован грустный смайлик.

Воспитатель хвалит детей за трудолюбие и агрономические знания. Дарит девочкам цветы в красивых горшочках, а мальчикам – перчики в горшочках.

Дети дарят гостям растения в горшочках.